

Принято
решением педагогического
Совета
Протокол от
«10» 03 2020 г № 7



ПОЛОЖЕНИЕ
о дистанционном обучении
МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 13-17, 41);
- приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 24.11.2015 №81);
- методическими рекомендациями по организации дистанционного обучения на территории Томской области в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина;
- методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 г №07-832;
- приказом Министерства образования и науки РФ №137 от 03.07.2013 №490-р «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

1.2. Под дистанционным обучением (дистанционными образовательными технологиями) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3. Школа вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Главными задачами дистанционного обучения являются:

- содействие реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся;
- интеграция дистанционного обучения с очной, очно-заочной и заочной формой обучения;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами и способностями, в т.ч. детей, обучающихся на дому;
- создание условий для обучения при неблагоприятных погодных и эпидемиологических условиях, в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина;
- реализация инновационных проектов и программ;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

1.5. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), в конкретных условиях учебного процесса;
- принцип гибкости, позволяющий работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать сетевые учебные курсы для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.6. Дистанционное обучение может осуществляться на базе учебного заведения или индивидуально по месту проживания ученика, обучающегося на дому с использованием дистанционной формы обучения, в т.ч. для детей-инвалидов.

2 .Организация процесса дистанционного обучения в школе

2.1. Процесс организации дистанционного обучения осуществляется через:

- знакомство с необходимыми цифровыми образовательными ресурсами;
- проведение анализа востребованности дистанционного обучения обучающихся, изучение потребностей обучающихся, опроса родителей(законных представителей), в т.ч.детей-инвалидов;
- формирование списков обучающихся для дистанционного обучения;
- контроль процесса дистанционного обучения, анализ итогов дистанционного обучения;

2.2. Для организации дистанционного обучения можно использовать как синхронные (голосовые и видео-конференции, чаты, Skype, инструменты совместной работы, например, Google-документы), так и асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты) сетевые технологии.

2.3. Для обеспечения дистанционного обучения применяются ЦОР:

- текстовые компоненты (электронный учебник, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл или веб-страницу и др.;
- звуковые компоненты (аудиолекции и др.);
- мультимедийные компоненты, в которых сочетается информация различных видов.

2.4. Функции педагога по организации дистанционного обучения:

- своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме;
- применяют разные формы самостоятельной работы и дистанционного обучения, информация о которых доводится до сведения родителей (законных представителей) в сроки, установленные школой;
- информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей;
- оценивают самостоятельную деятельность обучающихся и выставляют отметки за работу.

2.5. Функции обучающихся и родителей (законных представителей):

- контролируют выполнение ребенком во время непосещения школы самостоятельной работы с учебным материалом;
- поддерживают систематическую связь обучающегося с учителем-предметником, классным руководителем посредством контактных телефонов и интернет-сервисов.

2.6. Информация о режиме работы школы в дне возможности непосещения занятий обучающимися размещаются на официальном сайте школы, в официальных группах в социальных сетях.

2.7. Техническое обеспечение использования дистанционного обучения в школе обеспечивается следующими техническими средствами: компьютерным классом, автоматизированным рабочим местом учителя, по-возможности web-камерами и микрофонами, проектором, колонками; программным обеспечением для доступа к серверам с учебной информацией; локальной сетью с выходом в Интернет.

3. Модели организации дистанционного обучения

3.1. Образовательные порталы, где информация по разным предметам и классам представлена в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др. Такими порталами являются цифровые ресурсы и сервисы группы компаний «Просвещение», Российская электронная школа, платформа новой школы, библиотека МЭШ, Lesta, Яндекс-учебник, библиотека видеоуроков школьной программы, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Учи.ру, глобальная школьная лаборатория, «Урок цифры», Якласс, решу ЕГЭ, Единая коллекция ЦОР, Единый урок, цифровое образование и др.

3.2. Официальный сайт школы – размещаются объявления и задания для обучающихся.

3.3. Google Документы – веб-ориентированное приложение для работы с документами, допускающее совместное использование текстового документа, таблицы, презентации, рисунка в режиме онлайн.

3.4. Электронный журнал (дневник) – размещение домашнего задания, объявлений, ссылки на скачивание файлов и др.

3.5. В ресурсах социальных сетей и мобильных мессенджеров возможно размещение мультимедийных материалов (видеороликов, аудиозаписей, текстовых и графических материалов, схем, диаграмм). В группах возможно анкетирование, групповые звонки в Skype, WhatsApp.

3.6. Личный сайт (блог) учителя, где возможна обратная связь, размещение материала для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы, ссылок на скачивание файлов.

3.7. Сервисы для создания интерактивных приложений – используются бесплатные средства онлайн-презентаций (например, Prezi), технологии подготовки тестов и интерактивных заданий (например, LearningApps).

4. Алгоритм действия при организации дистанционного обучения

4.1. Руководство школы:

- организует мониторинг фактически присутствующих, а также обучающихся дистанционно и заболевших;
- организует повышение квалификации руководящих и пед. работников по дистанционному обучению;
- организует методическое сопровождение и консультирование педагогов;
- осуществляет мониторинг технического обеспечения учителя;
- определяет набор ЭОР для использования в дистанционном обучении;
- составляет расписание занятий и график дистанционного формата;
- определяет объем домашних заданий в дистанционном обучении;
- осуществляет контроль процесса и анализ итогов дистанционного обучения.

4.2. Классный руководитель:

- организует ежедневный мониторинг фактически присутствующих обучающихся;
- проводит мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся;
- собирают актуальные данные родителей;
- осуществляют контроль взаимодействия обучающихся класса с учителями-предметниками;
- осуществляет методическую помощь обучающимся и индивидуальные консультации по вопросам дистанционного обучения, в т.ч. детей-инвалидов;
- информируют родителей (законных представителей) о возможности организации досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов.

4.3. Учитель-предметник:

- знакомится и определяет ЦОР для дистанционного обучения по своему предмету;
- разрабатывает форматы домашних заданий;
- определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о дистанционном обучении детей;
- оценивает результаты дистанционного обучения обучающихся, используя различные формы проверки и контроля знаний;
- отметки, полученные обучающимися за выполнение дистанционного задания, заносятся в классный журнал.