

"Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов..."
А.С.Макаренко

Слова, сказанные А. С. Макаренко сто лет назад, актуальны и в наше время. Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и как удержать их там. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе.

Получение диплома не означает, что молодой специалист уже является профессионалом. Ему ещё надо пройти путь профессионального становления, началом которого является период адаптации - "вживания" в профессию.

В 2022 году, окончив университет, Вахрушева София Вячеславовна пришла работать в нашу школу учителем начальных классов.

На основе анкетирования Вахрушевой С.В. выявлен ряд проблем:

- Выбор темы по самообразованию
- Использование в педагогической деятельности ИК-технологий
- Организация дисциплины на уроках и переменах

Как педагог – наставник я способствую раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлечения её к участию в общественной жизни школы, содействую развитию общекультурного и профессионального кругозора, её творческих способностей и профессионального мастерства.

Цель моей работы в качестве наставника: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи: - оказывать методическую помощь молодому специалисту в повышении обще-дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

- создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- укреплять значимость профессии – учитель

План методического сопровождения молодого специалиста.

Цель – создание организационно – методических условий для успешной работы молодого педагога в условиях современной школы.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- развивать потребность у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Основные направления и содержание методического сопровождения молодого специалиста.

№ п/п	Направления организационно – методической деятельности	Содержание
1	Информационно – консультативное направление	1. Ознакомление с законодательными актами, инструкциями. 2. Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, электронного журнала. 3. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету. 4. Ознакомление с едиными требованиями к ведению тетрадей, системы оценивания письменных работ.
2	Учебно- методическое направление	1. Выявление педагогического потенциала и педагогических трудностей молодого педагога. 2. Методическая помощь педагогу в организации образовательного процесса по основным темам учебных предметов. 3. Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с обучающимися. 4. Самообразование как источник индивидуального роста педагога.
3	Планирование и организация воспитательной работы	1. Планирование воспитательной работы. Особенности составления плана воспитательной работы. 2. Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями.
4	Диагностическое направление	1. Способы и формы оценивания предметных, метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся. 2. Общие вопросы по составлению контрольно – измерительных материалов.
5	Сопровождение учителя по подготовке к повышению квалификации и конкурсном движении	1. Общие положения портфолио педагога. 2. Рекомендации по оформлению портфолио педагога. Структура и порядок ведения портфолио. 3. Оценивание материалов портфолио. Знакомство с условиями аттестации на I квалификационную категорию

Формы работы:

- | | | |
|-------------------|------------------|--------------------------|
| - наставничество | - мастер – класс | - взаимопосещение уроков |
| - самообразование | - анализ уроков | - инструктаж |
| - анкетирование | - тренинги | - собеседование |

План наставнической деятельности с молодым специалистом

Вахрушевой Софией Вячеславовной

на 2022-2023 учебный год.

Содержание мероприятий по направлениям					Сроки исполнения
Информационно-консультативное направление.	Учебно-методическое направление	Планирование и организация внеурочной деятельности и воспитательной работы.	Диагностическое направление.	Сопровождение учителя в подготовке к повышению квалификации и конкурсном движении.	

<p>1.Изучение норм.–правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, ООП НОО, план работы школы на 2022-2023уч. год, документы строгой отчетности).</p> <p>2. Изучение ФГОС НОО, рабочих программ по предметам, календарно-тематич. планирования, знакомство с УМК «Школа России».</p> <p>3.Консультация «Ведение школьной документации (журнал, личные дела учащихся, тетради)»</p> <p>4. Консультация «Первые дни ребенка в школе»</p>	<p>1. Составление календарно-тематического планирования по предметам.</p> <p>2. Практикум "Триединая цель урока и его конечный результат".</p> <p>3. Оказание помощи в разработке поурочных планов.</p>	<p>1. Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.</p> <p>2.Практическое занятие: «Организация работы с родителями. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями».</p>			<p>август сентябрь</p>
<p>1. Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование).</p> <p>2. Изучение документации по организации внеурочной и воспитательной деятельности.</p>	<p>1.Посещение уроков, оказание методической помощи.</p> <p>2.Проведение уроков, мастер-классов наставником для молодого специалиста.</p> <p>3.Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p> <p>4.Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».</p> <p>5.Практическое занятие: «Как работать с ученическими тетрадями».</p>	<p>1.Составление плана внеурочной деятельности и воспитательной работы в классе.</p>	<p>1.Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»</p>		<p>Октябрь</p>

Консультация: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».	1.Посещение уроков, оказание методической помощи. 2.Проведение уроков, мастер-классов наставником для молодого специалиста.	1.Занятие: «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия» 2. Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.	Занятие: «Способы контроля учебных успехов обучающихся (портфолио). Совместная разработка макета портфолио ученика нач. школы. Виды диагностики результатов обученности»		ноябрь
Русский язык и литературное чтение в УМК «Школа России». Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	1.Посещение уроков, оказание метод. помощи. 2.Проведение уроков, наставником для молодого специалиста.		Составление аналитических справок. учащихся.	Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио.	Декабрь
Уроки математики в УМК «Школа России» Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	1.Посещение уроков, оказание методической помощи. 2.Проведение уроков наставником для молодого специалиста.	Тренинг: «Учусь строить отношения; анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»		Анализ портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления портфолио.	январь
Уроки окружающего мира в УМК «Школа России». Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с ФГОС.	Оказание помощи в подготовке и проведении открытого урока.	Организация индивидуальной беседы с родителями.		Открытый урок молодого специалиста	Февраль
Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	1.Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся»				март

Консультация «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся»	1.Практикум: «Индивидуализация процесса обучения» 2.Помощь в выборе темы и организации выступления молодого специалиста на ШМО.				апрель
Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.	1.Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.		1. Выступление молодого специалиста на ШМО. 2.Методическая выставка достижений учителя.	май

Планируемые результаты наставнической деятельности

- 1.Активное включение молодого специалиста в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве
- 2.Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
- 3.Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с обучающимися и их родителями.

Для эффективной работа с молодым специалистом разработаны памятки.

Это, методическая копилка по определению типа урока, анализ и самоанализ урока, памятка классного руководителя, как правильно организовать работу с родителями, методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий.

Опыт работы показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы

профессионально значимые качества. Поэтому работа наставника направлена, в первую очередь, на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Как педагог-наставник, понимаю, что **основная цель** работы наставника с молодым педагогом - это сопровождение процесса его адаптации, развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования, современной жизнью. Я веду «**Дневничок успехов**», в котором отмечаю положительные моменты в работе молодого специалиста. В нём есть такие записи: «Аккуратно, грамотно заполнена документация, записи в классном журнале. На уроках доброжелательное отношение к детям. Методически правильно построены уроки. Дети стали меньше отвлекаться, активнее работают на уроке математики. Сегодня урок для обучающихся был интереснее, они внимательно слушали». Это помогает молодому специалисту почувствовать себя увереннее, успешнее.