



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»

Структурное подразделение Центр образования Цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

РЕКОМЕНДОВАНО:
МС школы
Заместитель директора по УВР
 Фролова Л.А.
Протокол
от «30» августа 2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Козлова С.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
Приказ от «30» августа 2023 г
№197

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год (один час в неделю)

в год: 34 часа

- 1 четверть: 8 часов
- 2 четверть: 8 часов
- 3 четверть: 10 часов
- 4 четверть: 8 часов

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составила: Козлова С.Н.,
учитель ОБЖ

с.Ново-Кусково,
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» имеет *социально-педагогическую* направленность

Актуальность программы «Азбука безопасности» направлена на начальное формирования у детей сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации.

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 7-12 лет

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Цель:

формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи :

Обучающие задачи:

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

Оздоровительные задачи:

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Обучить самоконтролю за своим самочувствием

Отличительные особенности программы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и познавательных качеств у детей. Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности

жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Объём, срок освоения программы : 1 год обучения с сентября по май(34 занятий) с соблюдением каникулярного времени.

Режим занятий: четверг с 16.00-16.45 ч.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Стартовый уровень образовательной деятельности.

Число детей не более 25 человек.

Обучение очное.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: - групповые, индивидуальные, фронтальные.

Формы проведения занятий познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов.

Формы организации занятий:

Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Экскурсии
4. Разучивание стихов
5. Просмотр мультфильмов
6. Дидактические игры
7. Практическое занятие

Используются следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Методы проведения занятия: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Формы проведения промежуточной аттестация: цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье.

Формы подведения итогов реализации программы: промежуточная (итоговая) аттестация проводится в конце учебного года в форме выставки рисунков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № | Наименование разделов | Количество образовательных ситуаций | Всего часов | Из них | | Формы контроля |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-------------|--------|----------|----------------------|
| | | | | Теория | Практика | |
| 1 | Ребёнок и другие люди | 4 | 4 | 1 | 3 | Итоговое мероприятие |
| 2 | Ребёнок и природа | 5 | 5 | 2 | 3 | Итоговое мероприятие |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------|----|----|----|----|----------------------|
| 3 | Ребёнок дома | 11 | 11 | 4 | 7 | Итоговое мероприятие |
| 4 | Здоровье ребёнка | 4 | 5 | 2 | 3 | Итоговое мероприятие |
| 5 | Эмоциональное благополучие ребёнка | 4 | 4 | 1 | 3 | Итоговое мероприятие |
| 6 | Ребёнок на улице | 1 | 5 | 2 | 3 | Итоговое мероприятие |
| 7 | Мониторинг | 2 | 2 | | 2 | |
| Итого | | 34 | 34 | 12 | 22 | |

Планируемые результаты освоения программы

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

| Дата | Тема, цель | Программно-содержание | Методические приёмы работы | Взаимодействие с родителями |
|----------------------|--|---|--|---|
| Сентябрь I Неделя | Введение. Диагностика. Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ. | Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом Объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности. | 1. Ознакомительная беседа. 2. Дид. игра «Что такое безопасность?» Рассматривание иллюстраций, видео слайдов. | Анкетирование Родителей по теме «Основы безопасности детей дошкольного возраста». «Что мой ребёнок должен знать о правилах безопасности?» |
| II неделя | «Вместе весело шагать...» Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки. | Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры. | Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал». Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёной, пластырем (учить последовательность обработки раны). | |
| III неделя | «Животные и насекомые» Цель: закрепить Правила безопасного поведения с насекомыми, животными. | Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы(ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи(собираясь в лес, | Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная игра «Опасные насекомые» Наблюдение «Жизнь насекомых», например, «Муравейник и его обитатели» Игра «Кто где живёт» | Оформление папки-передвижки: «Правила поведения при встрече с насекомыми». |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| | | одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним. | | |
| IV неделя | «Ягоды, грибы» Цель: закрепить знание ядовитых грибов, растений. | Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка). Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения. | Беседа по иллюстрациям. Дид. игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку». Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...» | Оформление папки-передвижки «Безопасные правила поведения в лесу» |
| Октябрь Неделя | «Как избежать опасных домогательств и насилия» Цель: объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия | Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что, если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными. | 1. Иgra-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» 2. Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. 3. Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра) | Совместное рисование с детьми на тему: «Сказочные герои, попавшие беду». |
| II неделя | «Дети и терроризм» Цель: знакомить с правилами поведения при захвате в заложники. | Рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники. | 1. Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п.» Дид. игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность». | Оформление памятки: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| | | | Тематическая беседа. | |
| III неделя | «Личная безопасность» Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам. | 1. Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. 2. Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение. Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении» | |
| IV неделя | «Сказочная безопасность» Цель: обучение правилам безопасного поведения на примере сказок. | Вспомнить различные литературные произведения - сказки. На их примере разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации. | Тематическая беседа. Презентация «Безопасность в сказках» 3. Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». 4. Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение. 5. Дид. игра «А что если бы герой...» | Памятка «Читаем сказки по-новому» |
| Ноябрь неделя | «Ураган, буря, смерч» Цель: познакомить со стихийными явлениями природы. | Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, землетрясение, как они возникают. Рассказать, чем опасны данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении. | Тематическая беседа. Просмотр видео слайдов и их обсуждение. Разгадывание тематических загадок. Дид. игра «Стихийные явления в природе». | Памятка «Как вести себя при стихийном бедствии» |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| <p>II неделя</p> | <p>«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой» Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения.</p> | <p>Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами.</p> | <p>Разгадывание загадок. Тематическая беседа. Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет) Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Тематическая беседа. Дид. игра «Что нужно для умывания». Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»</p> | <p>Оформление уголка для родителей: «Правила безопасного поведения в доме»</p> |
| <p>III неделя</p> | <p>«Безопасность в быту» Цель: обобщить закрепить полученные знания и умения по данной теме.</p> | <p>Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.</p> | <p>Тематическая беседа. Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр видео - фильма «Уроки тётюшки Совы».</p> | |
| <p>IV неделя</p> | <p>«Ток бежит по проводам» Цель: учить правилам пользования электроприборами.</p> | <p>Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток».</p> | <p>Игра «Отгадай загадку по картинке». Беседа об электроприборах. Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».</p> | <p>Памятка «Электроприборы в нашем доме»</p> |
| <p>Декабрь I неделя</p> | <p>«Правила пользования электричеством» Цель: закрепить знание элементарных правил пользования электроприборами.</p> | <p>Провести беседу об электрическом токе, назвать правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов, находящихся в группе.</p> | <p>Тематическая беседа, разгадывание загадок. Предложить детям нарисовать электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| <p>II неделя</p> | <p>«А что такое газ?» Цель: повторить Номер специальной службы газа 04, закрепить правила безопасного поведения.</p> | <p>Беседа о правилах поведения на кухне, рассказать для чего человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными. может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными.</p> | <p>1. Иgra-тренинг «Звоним в службу газа». Тематическая беседа. Разгадывание загадок. Дид. игра «Опасности в быту»</p> | <p>Памятка «Чтобы кухня была безопасной»</p> |
| <p>III неделя</p> | <p>Сказка «Любопытный ветерок» Цель: закрепить правила безопасного поведения с газовым оборудованием.</p> | <p>Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим.</p> | <p>Чтение сказки. Тематическая беседа. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»)</p> | |
| <p>IV неделя</p> | <p>«Ночью, ни днём не балуйся с огнём» Цель: повторить правила пожарной безопасности.</p> | <p>Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.</p> | <p>Беседа. Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01» Дид. карточки «Пожарная безопасность»</p> | <p>Оформление уголка «Нарядная ёлка. Праздничный фейерверк»</p> |
| <p>Январь I неделя</p> | <p>«Безопасность на льду» Цель: Закрепить правила безопасного поведения на льду.</p> | <p>Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд</p> | <p>Беседа по теме. Просмотр видеоматериалов. Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился</p> | <p>Оформление памятки «Безопасное поведение на льду»</p> |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | | возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползая по льду до берега. | под лёд». Дид. игра «Можно-нельзя». | |
| II неделя | Рассказ «Бумажный самолётик» Цель: закрепить правила пожарной безопасности. | Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и легковоспламеняющимися предметами. Провести опыт «Горит - не горит» (в хорошо вентилируемом помещении) | Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа. Демонстрация опыта: «Горит - не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно затушить данные предметы). | Оформление Уголка для родителей «Не бывает дыма без огня» |
| III неделя | «Запомнит е детки, таблетки на конфетки» Цель:учить безопасному обращению с лекарственными препаратами. | Провести тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт. | Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки». Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами. Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?» | Беседа оправилах хранения лекарственных препаратов в доме. |
| IV неделя | «Полезные вещи - молоток и клещи» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. | Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Демонстрация пилы- ножовки, рассказать, что такое шуруп. Работа в исследовательском уголке со строительнокрепёжными предметами. | Тематическая беседа. Работа с дидактическими карточками. Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила- ножовка, гвозди, шурупы, кнопки. | Беседа о правилах хранения инструментов в доме. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Февраль I неделя</p> | <p>Рассказ «Данилка и пилка» Цель: закрепить правила безопасности с предметам и, требующими осторожного обращения</p> | <p>Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами.</p> | <p>Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение. Дид. игра «Можно - нельзя». Практическая деятельность: «Обработка раны - порез»</p> | |
| <p>II неделя</p> | <p>«Если хочешь быть здоров!» Цель: дать общее представление об устройстве человеческого тела, важности бережного отношения к своему здоровью.</p> | <p>Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть, соблюдать режим дня. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p> | <p>Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Игра-тренинг «На прививку мы идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». Релаксационная пауза.</p> | <p>Оформление папки-передвижки «В здоровом теле здоровый дух»</p> |
| <p>III неделя</p> | <p>«Если случилась беда» Цель: закрепить Правила вызова скорой помощи.</p> | <p>Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.</p> | <p>Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Маме стало плохо - нужно вызвать скорую помощь». 3. Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи.</p> | <p>Повторить с детьми номера телефонов родителей, специальных служб.</p> |
| <p>IV неделя</p> | <p>Дидактические игры. Цель: закрепить знания правил поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.</p> | <p>Вспомнить правила оказания первой помощи при носовом кровотечении, порезе. Правила вызова специальных служб. Провести работу по дидактическим карточкам. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к</p> | <p>Тематическая беседа. Практические задания: «Измеряем пульс человека». Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не</p> | <p>Консультация «О здоровом образе жизни»</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| | | своему телу. Рассказать о правильном, здоровом питании. | нужно делать, чтобы быть здоровым». | |
| Март I неделя | «Мальчики и девочки» Цель:закрепить у детейпонимание различияполов человека. | Обобщить понимание у детей о строении тела человека. Вспомнить половые различия мальчиков и девочек. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Показать на схеме классификацию: девочки - мальчики, девушки - юноши, мужчины - женщины, бабушки - дедушки. | Тематическая беседа. Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека». Дид. игра «Возраст человека» | |
| II неделя | «Ребёнок и другие дети» Цель: научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересно. Рассказать, что иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться. | Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво(закурить)». Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни. Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю» | Беседа с родителя ми на тему: «Как поступать родителям, если старший приятель вашего ребёнка оказывает на него большое влияние». |
| III неделя | «Мой внутренний мир» Цель:учить эмоционально выражатьсвои желания и чувства. | Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать положительный образ | Беседа с детьми. Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь». Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) Дид. упражнение | Консультация «Эмоциональн ый ребёнок». |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | | собственного «я». | «Нарисуй мимику, соответствующую настроению» (радость, гнев, спокойствие и др.) | |
| IV неделя | «Семейный этикет» Цель: продолжить формирование понятия этикет. | Рассказать о взаимоотношения в кругу семьи, учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах выхода из конфликтных ситуаций. | Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку» (обсуждение их и решение конфликтов) | Консультация «Правила этикета для малышей» |
| Апрель I неделя | «Переходи м через улицу» Цель: закрепить основные правила дорожного движения. | Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным. | Тематическая беседа по правилам дорожного движения. Демонстрация макетов дорожных знаков. Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». | Консультация: «Осторожно, дорога!» |
| II неделя | Сказка «Воробьишки Тишка» Цель: закрепление правил дорожного движения. | Прочитав сказку, обсудить ситуации нарушения правил дорожного движения. Повторить уже изученные правила, используя дидактические карточки. | Чтение сказки «Воробьишка Тишка» Разгадывание загадок по теме. Дид. карточки «Правила дорожного движения» | |
| III неделя | «Дорожные знаки» Цель: научить различать и понимать некоторые дорожные знаки. | Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, | Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель | Оформление уголка для родителей «Улица и дети» |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | | дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения. | показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.) Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки» Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Сова» | |
| IV неделя | «Транспорт» Цель:закрепить правила поведения в общественном транспорте | Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения. Объяснить причины возникновения аварий. | Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». Дид. игра «Виды транспорта» | Оформление уголка «Детское кресло в автомобиле» |
| Май I неделя | «Уроки Айболита» Цель:выявить сформированность навыка оказания элементарной медицинской помощи. | Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использованием схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи. | Тематическая беседа. Игра - тренинг: «Вызов 03» Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс». | |
| II неделя | «Оказание первой помощи» Цель:познакомить с правилами оказания в чрезвычайных ситуациях. | Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия. | Тематическая беседа. Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации». Просмотр видеофильма «Уроки Тётушки сова» | |
| III неделя | «Скоролето» Цель:закрепить | Познакомить с основными правилами поведения во | Тематическая беседа. Подвижная игра | Консультация: «О летнем |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---------------|
| | Правила безопасного поведения во время летнего отдыха. | время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений. | «Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации) Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения) Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по -своему.) | отдыхе детей» |
| IV неделя | «Берегисебя» Цель: подведение Итогов обучения, диагностирование. | Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование. | Мониторинг. Развлечение «Знатоки безопасности» Разгадывание тематических загадок. | |

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами, альбомы с демонстрационным материалом, шкафы для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности.

Календарный учебный график

Срок реализации программы - 1 год во время каникул ДОП не реализуется.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу.

| № | Число ме- сяц | Время проведе ния занятия | Форма занятия | Кол -во ча- сов | Тема занятия | Место прове- дения | Форма контроля |
|---|---------------|---------------------------|---------------|-----------------|--|--------------------|----------------|
| 1 | | 16.00-16.45 | Беседа | 1 | Введение. Диагностика | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 2 | | | Тест | 2 | «Вместе весело шагать...» во время прогулки. | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 3 | | | Презентация | 3 | «Животные и насекомые» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 4 | | | Практика | 4 | «Ягоды, грибы» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 5 | | | Беседа | 5 | «Как | Кабинет | опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|----|--|-------------|-------|
| | | | | | избежать опасных домогательств и насилия» | ОБЖ | |
| 6 | | | Тест | 6 | «Дети и терроризм» в заложники. | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 7 | | | Презентация | 7 | «Личная безопасность» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 8 | | | Практика | 8 | «Сказочная безопасность» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 9 | | | Беседа | 9 | «Ураган, буря, смерч» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 10 | | | Тест | 10 | «Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 11 | | | Презентация | 11 | «Безопасность в быту» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 12 | | | Практика | 12 | «Токбежит по проводам» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 13 | | | Беседа | 13 | «Правила пользования электричеством» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 14 | | | Тест | 14 | «А что такое газ?» поведения. | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 15 | | | Презентация | 15 | Сказка «Любопытный ветерок» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 16 | | | Практика | 16 | «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» | Кабинет ОБЖ | опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|----|---|-------------|-------|
| 17 | | | Беседа | 17 | «Безопасность на льду» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 18 | | | Тест | 18 | Рассказ «Бумажный самолётик» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 19 | | | Презентация | 19 | «Запомните детки, таблетки на конфетки» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 20 | | | Практика | 20 | «Полезные вещи - молоток и клещи» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 21 | | | Беседа | 21 | Рассказ «Данилка и пила» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 22 | | | Тест | 22 | «Если Хочешь быть здоров!» Цель: здоровью. | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 23 | | | Презентация | 23 | «Если случилась беда» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 24 | | | Практика | 24 | Дидактические игры. | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 25 | | | Беседа | 25 | «Мальчики и девочки» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 26 | | | Тест | 26 | «Ребёнок и другие дети» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 27 | | | Презентация | 27 | «Мой внутренний мир» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 28 | | | Практика | 28 | «Семейный этикет» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 29 | | | Беседа | 29 | «Переходи через улицу» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 30 | | | Тест | 30 | «Уроки Айболита» медицинско | Кабинет ОБЖ | опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|----|-------------------------|-------------|-------|
| | | | | | й помощи. | | |
| 31 | | | Презентация | 31 | «Оказаниепервой помощи» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 32 | | | Практика | 32 | «Скоролето» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 33 | | | Беседа | 33 | «Береги себя» | Кабинет ОБЖ | опрос |
| 34 | | | Тест | 34 | Итоговое занятие | Кабинет ОБЖ | опрос |

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы.

Взаимодействие педагога с семьёй.

Творческий союз педагога дополнительного образования и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение помогут наполнить жизнь ребёнка интересными делами, посильным трудом; окажут воздействие на формирование самостоятельности и самоконтроля. Совместная работа детей и родителей по изготовлению поделки удовлетворит потребность ребёнка в активной деятельности, даст реальное воплощение мысли, фантазии.

Наладить взаимодействие с родителями призваны: - мастер-класс в середине года, который должен стать для родителей школой педагогического мастерства, где они будут учиться организации труда ребёнка по изготовлению поделок, методике подобной работы в условиях семьи; - присутствие на конкурсах, где родители привлекаются к оценке детских работ; - традиционные формы – родительские собрания и индивидуальные консультации, беседы по необходимости. Очень важен подобный контакт с семьёй, который помогает создать духовную близость взрослых и детей, поднимает авторитет родителей.

Литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Авдеева Н.Н. Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.
5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007 г.
6. Григорович Л. Это надо знать родителям. — // Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.
7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
9. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
10. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
11. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
13. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991

Материально-техническое обеспечение

Видео фильмы;

Уроки осторожности тетушки Совы:

бродячие животные,
водоемы,
подземелья и колодцы,
электричество,
пожарная безопасность,
чистота в доме .

Спасик и его друзья:

поведение дома,
поведение в природе,
поведение в городе.

Азбука безопасности:

безопасное место,
игры с огнем,
как не замерзнуть в холода,
место для купания,
на остановке,
не веселые петарды,
опасные игрушки,
опасные сосульки,
землетрясение,
лесной пожар,
один дома,
пожар в квартире,
безопасность в интернете.

Серия " Аркадий Паровозов":

качели, грибы, микробы.
азбука здоровья:
анатомия для детей,
личная гигиена,
как работает сердце,
как устроен глаз,
скелет и кости человека,
строение мышц,
быть здоровым- здорово ,
личная гигиена,
чистота - залог здоровья.

ПДД- дорога в школу,

Спецмашины (2 фильма).
Планета вредных привычек.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний

о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В группе оформлен уголок безопасности следующего содержания:

1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств вместе с Хрюшей и...», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности»
3. Презентации по темам программы.
4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
5. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.
6. MP3-проигрыватель(колонка)
7. Имеется мультимедийное оборудование, которое используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми: проектор, ноутбук, музыкальный центр, экран.

В работе с родителями предусмотрены:

- родительские собрания
- тематические видеофильмы;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений;
- деловые игры и тренинги,
- информация на стендах и папки-передвижки;
- «дни открытых дверей» с просмотром занятий по безопасности;
- устные журналы, дискуссии;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск газеты для родителей.