




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Ново - Кусково  
Асиновского района Томской области»

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
 Л.А.Фролова

**Обсуждено**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от  
«25» 08 2019г. № 1  
Рук.МО  М.В.Догадова

**Утверждаю**  
Директор школы  
 Г.Б.Маковеева  
Приказ № 11  
от «25» 08 2019г.



**Рабочая адаптированная программа  
для детей с задержкой психического развития**

по математике

1-4 класс

УМК: «Школа России»

Математика: учебник для 1 класса в двух частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва, издательство «Просвещение».  
Математика: учебник для 2 класса в двух частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва, издательство «Просвещение».  
Математика: учебник для 3 класса в двух частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва, издательство «Просвещение».  
Математика: учебник для 4 класса в двух частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Москва, издательство «Просвещение».  
Рекомендовано министерством образования и науки.

Составители: учителя начальных классов  
Догадова Марина Васильевна,  
Иванова Людмила Александровна,  
Епифанова Александра Сергеевна,  
Казакова Светлана Николаевна.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по математике в 1-4 классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Авторская программа. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., утвержденной МО РФ 2011г.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Изучение школьного курса математики представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены пространственные

представления и логическое мышление. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные математические навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства правил, оставив для заучивания лишь формулировки и алгоритмы действий.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе.

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека.

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **6.Содержание учебного предмета «Математика»:**

1 КЛАСС (132 ч)

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (27 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  
*Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*



### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

### **Резерв (3ч)**

2 КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (15ч)**

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия

на сложение и вычитание.  
*Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **Резерв (6ч)**

3 КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов,

расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (24 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (9 ч)**

4 КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение

многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа, которые больше 1000. Величины (16ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

## 7. Тематическое планирование

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1		Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).
2		Пространственные представления (выше - ниже), слева – справа (левее - правее).	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.
3		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
4		Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
5		На сколько больше (меньше)?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.
6		На сколько больше (меньше)?	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.
7		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
8		<b>Проверочная работа. №1</b> Что узнали. Чему научились.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.
9		Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.
11		Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
12		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13		Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.
14		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).
15		Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
18		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
19		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.

20		Числа от 1 до 5.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.
21		Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
22		Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
23		Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.
24		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
25		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
27		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
28		Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.
29		Числа от 1 до 10. Закрепление.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
30		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
31		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.
32		Число и цифра 0. Свойства 0. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
33		Число и цифра 0. Свойства 0. Понятие «увеличить на...», «уменьшить на...»	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
34		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.
35		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.
36		<b>Проверочная работа. №2</b>	
37		+1, – 1. Знаки +, –, =.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.
38		Прибавить и вычесть число 1	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
39		Прибавить и вычесть число 2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.
40		Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.
41		Задача (условие, вопрос).	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.

42		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
46		Странички для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
47		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.
48		Повторение пройденного.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).
49		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
50		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.
51		Закрепление. Решение текстовых задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
52		Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
53		Прибавить и вычесть число 3. Составление таблиц.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
54		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
55		Решение задач изученных видов.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
56		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
57		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.
58		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.
59		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
60		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.
61		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему</i>	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.

		<i>научились».</i>	
62		<b>Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</b>	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
63-64		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений
65		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
68		Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
69		Задачи на разностное сравнение чисел.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.
70		Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.
71		Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
72		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
73		Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
74		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .
75		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Решение «круговых» примеров.
76		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».
77		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.
78		Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.
79		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.
80		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
81		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.
82		Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
83		Решение задач.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной



			цепочке.
84		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
85		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
86		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9».	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
87		Закрепление. Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
88		Прием вычитания в случаях «вычтешь из 10».	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
89		Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.
90		Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
91		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
92		<b>Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</b>	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
93		Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
95		Запись и чтение чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
96		Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.
98		Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
99		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
100		<b>Контроль и учет знаний. №5</b>	Контроль и оценка своей работы.
101		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.
102		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к введению задач в два действия.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.
103		Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
104		<b>Контроль и учет знаний №6</b> Решение	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных

		задач в два действия.	задач.
105		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.
106		Сложение вида +2, +3.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.
107		Сложение вида +4.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
108		Решение примеров вида + 5.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
109		Прием сложения вида + 6.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
110		Прием сложения вида + 7.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
111		Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
112		Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.
113		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
114		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
115		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
116		Вычитание вида 11–*.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
117		Вычитание вида 12 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
118		Вычитание вида 13 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.
119		Вычитание вида 14 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
120		Вычитание вида 15 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.
121		Вычитание вида 16 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.
122		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
123		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
124		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
125		<b>Проверочная работа № 7 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</b>	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.

126		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.
127		Итоговое повторение.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
128		Итоговое повторение.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
129		Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
130		Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
131		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.
132		<b>Проверка знаний. № 8</b>	Итоговый контроль и проверка знаний.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**2 КЛАСС, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ ( 136 Ч.)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.
2	Числа от 1 до 20. Тест по теме «Табличное сложение и вычитание».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
9	Работа над ошибками. Математический диктант .	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
11	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
12	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
14	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
16	Странички для любознательных.	Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
17	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
18	Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
23	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
25	Странички для любознательных. Тест по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
27	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
28	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения.

29	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.
30	Свойства сложения. Математический диктант .	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31	Контрольная работа за 1 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
32	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
33	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
34	Свойства сложения. Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
35	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	Приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
40	Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
42	Закрепление изученного. Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
43	Решение обратных задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
44	Закрепление . Устные приёмы вычислений. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
45	Приём сложения вида $26 + 7$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
46	Приёмы вычитания вида $35 - 7$ .	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
47	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы

		действий в изменённых условиях.
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
49	Закрепление изученного. Математический диктант .	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
50	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
52	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
53	Буквенные выражения. Закрепление.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
56	Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
57	Контрольная работа за 1 полугодие.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
59	Закрепление изученного. Математический диктант .	Оценивать результаты освоения темы.

60	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
61	Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
62	Закрепление Решение задач.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы.
64	Сложение вида $45+23$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
65	Вычитание вида $57-26$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
67	Проверка сложения и вычитания.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
68	Угол. Виды угла.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
69	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
70	Сложение вида $37 + 48$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
71	Сложение вида $37 + 53$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
72	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
73	Прямоугольник. Решение задач.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
74	Сложение вида $87 + 13$ .	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.



75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
76	Вычитание вида $40 - 8$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
77	Вычитание вида $40 - 8$ . Решение задач.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
78	Вычитание вида $50 - 24$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
80	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
81	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
82	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$ .	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
84	Странички для любознательных.	Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
87	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
88	Квадрат. Закрепление изученного.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.
89	Закрепление пройденного материала. Математический диктант .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
91	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
92	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
93	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
94	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
95	Решение задач. Запись решения с помощью выражения.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
96	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.
97	Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
98	Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
99	Название компонентов умножения. Математический диктант .	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
100	Контрольная работа за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
101	Работа над ошибками. Тест.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
102	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
104	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения.
105	Переместительное свойство	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы

	умножения.	действий в изменённых условиях.
106	Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
107	Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
108	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.
109	Названия компонентов деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров.
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
111	Что узнали. Чему научились.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
112	Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
119	Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
120	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
121	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
125	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
126	Контрольная работа по теме	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в

	«Умножение и деление на 2 и 3».	приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
128	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
129	Итоговая контрольная работа.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130	Промежуточная аттестация	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
131-136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Календарно – тематическое планирование 3 класс,  
4 часа в неделю**

№	дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Сложение и вычитание. Повторение (8ч.)</b>			
1		Повторение. Нумерации чисел.	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
2		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
3		Выражения с переменной	
4-5		Решение уравнений	
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	
7		«Страничка для любознательных»	
8		Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание.»	
9		Анализ контрольной работы.	
<b>Табличное умножение и деление (28ч.)</b>			
10		Связь умножения и деления.	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых

11		Связь между компонентами и результатом умножения Четные и нечетные числа.	выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
12		Таблица умножения и деления с числом 3.	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
13		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
14		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
15		Порядок выполнения действий	<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
16		Порядок выполнения действий	<b>Решать</b> задачи арифметическими способами.
17		Закрепление. Решение задач.	<b>Объяснять</b> выбор действий для решения.
18		«Странички для любознательных»	<b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.
19		Повторение. «Что узнали. Чему научились»	<b>Составлять</b> план решения задачи.
20		Таблица умножения на 4	<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.
21		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	<b>Пояснять</b> ход решения задачи.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	<b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	<b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз	
25		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Порядок выполнения действий. Решение задач»</b>	
26		Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	
27		Задачи на кратное сравнение	
28		Задачи на кратное сравнение	
29		Задачи на кратное сравнение	
30		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	
31		Решение задач	
32		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
33		Решение задач	
34		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	

35		«Странички для любознательных»	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
36		<b>Проект «Математическая сказка»</b>	
37		Повторение. «Что узнали. Чему научились»	
37		<b>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач»</b>	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч.)</b>			
38		Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре <b>Оценивать</b> ход и результат работы <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0
39		Квадратный сантиметр	
40		Площадь прямоугольника	
41		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления	
42		Решение задач	
43		Решение задач	
44		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	
45		Квадратный дециметр	
46		Умножение восьми и девяти и на 8, 9 и соответствующие случаи деления	
47		Решение задач	
48		Квадратный метр	
49		Таблица умножения. Закрепление пройденного	
50		«Странички для любознательных»	
51		Решение задач. Закрепление пройденного	
52		Умножение на 1	
53		Умножение на 0	

54		Случаи деления вида: $a : a, a : 1$ при $a \neq 0$	<p><b>Выполнять</b> деление 0 и на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.</p> <p><b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Дополнять</b> задачи – расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
55		Деление 0 на число	
56		«Странички для любознательных». Решение задач	
57		<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	
58		Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей	
59		Круг. Окружность	
60		Диаметр окружности (круга)	
61		Решение задач	
62		Единицы времени: год, месяц, сутки	
63		Единицы времени	
64		<b>Контрольная работа №5 «Таблица умножения и деления. Решение задач»</b>	
65		Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	
<b>Внетабличное умножение и деление (24ч)</b>			

66		Умножение и деление круглых чисел	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»</p> <p><b>Выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p>
67		Случаи деления вида 80:20	
68		Умножение суммы на число	
69		Умножение двузначного числа на однозначное	
70		Умножение двузначного числа на однозначное	
71		Умножение двузначного числа на однозначное	
72		Решение задач	
73		Выражение с двумя переменными	
74		Деление суммы на число	
75		Деление суммы на число	
76		Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$	
77		Связь между числами при делении	
78		Проверка деления	
79		Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$	
80		Проверка умножения делением	



81	Решение уравнений	<p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и оценивать результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
82	Закрепление пройденного	
83	«Странички для любознательных» <b>Наш проект "Задачи - расчёты"</b>	
<b>84</b>	<b>Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	
85	Работа над ошибками. Деление с остатком	
86	Деление с остатком	
87	Деление с остатком методом подбора	
88	Задачи на деление с остатком	
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</b>		
90	Устная нумерация в пределах 1000	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
91	Устная нумерация в пределах 1000	
92	Разряды счётных единиц	
93	Письменная нумерация в пределах 1000	
94	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
95	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	
96	Письменная нумерация в пределах	

		1000.Приёмы устных вычислений	<b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.
97		<b>Контрольная работа №7 по теме: Решение задач и уравнений. Деление с остатком</b>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
98		Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел	
99		Устная и письменная нумерация в пределах 1000	
100		Единицы массы	
101		«Странички для любознательных»	
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>			
102		Приемы устных вычислений	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.</p>
103		Приемы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$	
104		Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $650 - 90$	
105		Приемы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$	
103		Приемы письменных вычислений	
107		Письменное сложение трёхзначных чисел	
108		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	
109		Виды треугольников	
110		Повторение. Решение задач. «Странички для любознательных»	
111		<b>Контрольная работа №8 по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»</b>	

<b>Умножение и деление (16 ч)</b>			
112		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900:3$	<p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b>.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
113		Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 40$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$	
114		Приемы устных вычислений вида $100 : 50$ , $800 : 400$	
115		Виды треугольников	
116		Приемы устных вычислений в пределах 1000	
117		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
118		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
119		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
120		Повторение. Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
121		Приёмы письменного деления на однозначное число	
122		Приёмы письменного деления на однозначное число	
123		Проверка деления	
124		Приёмы письменного деления на однозначное число	
125		Знакомство с калькулятором	
126		Повторение. Приёмы письменного деления на однозначное число	
127		<b>Контрольная работа №9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»</b>	
<b>Итоговое повторение (9)</b>			
128		Работа над ошибками.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.

		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
129		Умножение и деление. Задачи.	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
<b>130</b>		<b>Контрольная работа №10. Итоговое повторение</b>	Оценить результаты освоения тем за 3 класс
131		Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины	<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
132		Порядок выполнения действий	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
133		Деление с остатком	<b>Выполнять</b> деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.
134		Приёмы письменного умножения и деления	<b>Умножать</b> письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, умение решать задачи. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки
135		Приёмы письменного умножения и деления	
136		Приёмы письменного умножения и деления	



**Тематическое планирование по математике 4 класс (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Характеристика учебной деятельности	Сроки выполнения	
					план	факт
<b>Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)</b>						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	УП	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	УП			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УП			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	УО			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1	УО			
6	Свойства умножения.	1	УП			
7	Алгоритм письменного деления.	1	УП			
8	Приёмы письменного деления.	1	УО			
9	Приёмы письменного деления.	1	УО			
10	Приёмы письменного деления.	1	УО			
11	Диаграммы.	1	ОНЗ			
12	Что узнали. Чему научились.	1	УП			

13	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1	К/Р	<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата			
14	Анализ работы. <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b> Странички для любознательных.	1	УП				
<b>Раздел II Числа, которые больше 1000 - 112 часов.</b>							
<b>1. Нумерация - 12 часов</b>							
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности			
16	Чтение многозначных чисел.	1	ОНЗ				
17	Запись многозначных чисел.	1	ОНЗ				
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
19	Сравнение многозначных чисел.	1	ОНЗ				
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	ОУ				
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	ОНЗ				
22	Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1	КУ		<i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата		
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	КУ				
24	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1</b>	1	УО КР				
25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1	КР				
26	Анализ работ. Повторение.	1	ОУ				
<b>2. Величины - 15 часов</b>							
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые			

28	Соотношение между единицами длины.	1	УО	для решения учебной задачи источники информации.			
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	ОНЗ				
30	Таблица единиц площади.	1	УО				
31	Определение площади с помощью палетки.	1	ОНЗ		<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	УО				
33	Таблица единиц массы.	1	УО				
34	<b>Контрольная работа № 3 за I четверть.</b>	1	КР		<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
35	Анализ контрольной работы. <b>Математический диктант № 2.</b> Закрепление.	1	КУ				
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	УП				
				<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	ОУ				
38	Единица времени – секунда.	1	ОНЗ				
39	Единица времени – век.	1	ОНЗ				
40	Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1	КУ				
41	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	КУ				
<b>3. Сложение и вычитание - 12 часов.</b>							
45	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	УО	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей			



46	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	ОНЗ	системе знаний.		
47	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УО	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	УО			
49	Нахождение нескольких долей целого.	1	УО		<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
50	Решение задач. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	КУ	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний.		
51	Сложение и вычитание величин.	1	ОНЗ	<i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
52	Решение задач.	1	УО			
53	Что узнали. Чему научились. <b>Контрольная работа № 4.</b> по теме "Сложение и вычитание"	1	КР			
<b>4. Умножение и деление - 73 часов.</b>						
54	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	КУ	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	ОНЗ			
56	Умножение на 0 и 1.	1	УП			

57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант № 3.</b>	1	КУ	<i>Коммуникативные</i> - 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	УП			
59	Деление с числами 0 и 1.	1	УО			
60	Письменные приёмы деления.	1	ОНЗ			
61	Письменные приёмы деления.	1	УО			
62	<b>Контрольная работа № 5</b> за 2 четверть.	1	КР			
63	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	КУ			
64	Решение задач.	1	УО			
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  <i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УО			
67	Решение задач на движение.	1	УО			
68	Решение задач на движение.	1	УО			
69	Решение задач на движение.	1	УО			
70	Странички для любопытных. <b>Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"</b>	1	КУ			
71	Умножение числа на произведение.	1	ОНЗ			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	ОНЗ			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	ОНЗ			
75	Решение задач.	1	УО			

76	Перестановка и группировка множителей.	1	ОНЗ	решения учебной задачи в один шаг.  <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.			
77	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №4</b>	1	КР				
78	<b>Контрольная работа № 6</b> "Письменное умножение и деление"	1	КР				
79	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	УП				
80	Деление числа на произведение.	1	УО				
81	Деление числа на произведение.	1	УП				
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	ОНЗ				
83	Решение задач.	1	УО				
		1	ОНЗ				
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.						
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО				
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УП		<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УО				
88	Решение задач.	1	УО				
89	Закрепление изученного материала.	1	УП				
90	Что узнали. Чему научились.	1	УО	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной			
91	<b>Проверочная работа № 6</b> "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	КР				

92	Наши проекты.	1	УП	задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	УО			
94	Умножение числа на сумму.	1	ОНЗ			
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	ОНЗ			
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	УО			
97	Решение задач.	1	УО			
98	Решение задач.	1	УО			
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	ОНЗ			
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	УО			
101	Закрепление изученного материала.	1	УП			
102	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 5.</b>	1	КР	<i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.		
103	<b>Контрольная работа № 7</b> за 3 четверть.	1	КР			
104	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	УП	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
105	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	УО			
107	Письменное деление на двузначное число.	1	ОНЗ			
108	Письменное деление на двузначное число.	1	УО			
109	Письменное деление на двузначное число.	1	УО			

110	Закрепление изученного материала.	1	УП	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы.			
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	УП				
112	Закрепление изученного материала.	1	УП				
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	КУ				
114	Закрепление изученного материала.	1	УП				
115	Закрепление изученного материала.	1	УП				
116	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Деление на двузначное число»	1	КР				
117	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.		КУ				
118	Письменное деление на трёхзначное число.		ОНЗ				
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	ОНЗ				
120	Закрепление изученного материала.	1	УО	<i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание			
121	Деление с остатком.	1	УО				
122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	КУ				
123	Закрепление изученного материала.	1	УП				
124	Что мы узнали. Чему мы научились. <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1	КР		<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
125	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Деление на трёхзначное число»	1	КР				
126	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	УО				
<b>Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.</b>							
127	Нумерация.	1	УП	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,			
128	Выражения и уравнения.	1	УП				

129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	УП	таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1	УП			
131	Правила о порядке выполнения действий.	1	УП			
132	Величины. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	КУ			
133	Геометрические фигуры.	1	УП			
134	<b>Итоговая контрольная работа № 9.</b>	1	КР			
135	Анализ работ. Решение задач.	1	УП			
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Уро-игра			

### 8.Описание материально-техническое обеспечение – «Математика»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Моро М.И. и др. Русский язык. Авторские программы. 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
	<b>Учебники</b> 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. -М.: Просвещение, 2011. 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение, 2011. 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2

класс: В 2 ч.: Ч.2. -М.: Просвещение, 2011.

5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3

класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение, 2011.

6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3

класс: В 2 ч.: Ч.2. -М.: Просвещение, 2011.

7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4

класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение, 2011.

8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4

класс: В 2 ч.: Ч.2. -М.: Просвещение, 2011.

#### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.:

Ч.1. -М.: Просвещение, 2011.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.:

Ч.2. -М.: Просвещение, 2011.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.:

Ч.1. -М.: Просвещение, 2011.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.:

Ч.2. -М.: Просвещение, 2011.

5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.:

Ч.1. -М.: Просвещение, 2011.

6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.:

Ч.2. -М.: Просвещение, 2011.

7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.:

Ч.1. -М.: Просвещение, 2011.

8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.:

Ч.2. -М.: Просвещение, 2011.

#### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. -М.:

Просвещение, 2011.

2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. -М.:

Просвещение, 2011.

3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. -М.:

Просвещение, 2011.

	<p>4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p><b>Дидактические материалы</b></p> <p>1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p> <p>4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 4 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p>
	<p><b>Интерактивные демонстрационные таблицы.</b></p> <p><b>Электронное приложение 1-4.</b></p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.</p> <p>Электронные учебные пособия:</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.</p>
	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер с принтером, сканером.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Классмейты</p> <p>Ноутбук</p> <p>Документкамера</p>



	Телевизор
	<a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a> <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счётных палочек.</li> <li>2. Наборы муляжей овощей и фруктов.</li> <li>3. Набор предметных картинок.</li> <li>4. Наборное полотно.</li> <li>5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</li> <li>6. Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>7. Демонстрационный чертёжный треугольник.</li> <li>8. Демонстрационный циркуль.</li> <li>9. Палетка</li> </ol>
	<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.          Стол учительский с тумбой.          Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.          Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.          Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.</p>
	Плакаты по темам.

