


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново - Кусково
Асиновского района Томской области»

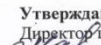
Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 Л.А.Фролова

Обсуждено
на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от

«29» 09 2019 г. № 1
Рук.МО  М.В.Догадова

Утверждаю
Директор школы
 Т.Г.Маковеева
Приказ № 19
от «29» 09 2019 г.



**Рабочая адаптированная программа
для детей с задержкой психического развития
по русскому языку**

1-4 класс

УМК: «Школа России»

Русский язык: учебник для 1 класса в двух частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Москва, издательство «Просвещение».

Русский язык: учебник для 2 класса в двух частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Москва, издательство «Просвещение».

Русский язык: учебник для 3 класса в двух частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Москва, издательство «Просвещение».

Русский язык: учебник для 4 класса в двух частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Москва, издательство «Просвещение».

Рекомендовано министерством образования и науки.

Составители: учителя начальных классов

Догадова Марина Васильевна,
Иванова Людмила Александровна,
Епифанова Александра Сергеевна,
Казакова Светлана Николаевна.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык». – М.: Просвещение.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Адаптированная программа по русскому языку в 1-4 классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Изучение школьного курса русского языка представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства правил, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся, работа над непроверяемыми написаниями, буквы на месте непроизносимых согласных звуков.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети

усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей,

формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—3 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классе 153 часа.**

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения.

В процессе обучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС (115 +50 ч)

Обучение грамоте (115)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.(17ч)

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.(67ч)

Послебукварный период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(20ч)

Обучение грамоте

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари

учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (61 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (59 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (13 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Части речи (76)

Части речи общее представление (1ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (153ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения (5ч)

Простые и сложные предложения (4ч)

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1.	Пропись - первая учебная тетрадь. (пропись №1, с. 3-6)	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	<p>(с. 7-8)</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе.</p>
<p>3.</p>	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>(с. 9-10)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>

4.	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>(с. 11-12)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
5.	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий.</p> <p>(с. 13-14)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>

		<p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
6.	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>(с. 15-17)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
7.	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

	<p>(с. 18-20)</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
8.	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>(с. 21-23)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p>

		<p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
9.	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>(с. 24-26)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>

		<p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
10.	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>(с. 27-29)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
11.	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p> <p>(с. 30-32)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>

		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
12.	<p>Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись №2, с. 3-4)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
13-14.	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5-6)	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>

15-16.	Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7-8)	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p>
--------	--	--

		<p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
17.	Строчная буква ы. (с. 9-10)	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. .</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>

		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p>
18-19.	<p>Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11-13)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>

		Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.
20-22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14-15)	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>
23.	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16-17)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

		<p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>
24-26.	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18-19)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>

		<p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>
27-28.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>. (с. 20-21)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p>

		<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23-24)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p>

		<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
30-31.	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы</p>

		<p>(начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы.</p>
32.	Строчная и заглавная буквы Р, р. (с. 26-27)	<p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>

		Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
33.	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28-30)	<p>Называть правильно элементы буквы В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
34-36.	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31-32)	<p>Называть правильно элементы буквы Е, е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Е, е из различных материалов.</p>

		<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
37-38.	<p>Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись №3, с. 3-4)</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

		<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
39-41.	<p>Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-8)</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>
42-43.	<p>Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9-11)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p>

		<p>Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p>
44-46.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (с. 12-15)	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>
47-	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . (с. 16-	<p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p>

48.	19)	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один - много</i> и схему-модель.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>
49-52.	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-23)	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
53-	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.</p>

55.	26)	<p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p>
56-57.	Строчная и заглавная буква Ч, ч. (с. 27-29)	<p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p>

58-59.	<p>Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 30-32)</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
60-62.	<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись №4, с. 3-4)</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p>

		<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>
63.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. (с. 5)	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>
64-66.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с. 6-9)	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>

		<p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
67.	Строчная и заглавная буква ё, Ё. (с. 10-12)	<p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p>
68.	Строчная и заглавная буквы й, Ё. (с. 13-14)	<p>Называть правильно элементы букв й, Ё.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p>

		<p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>
69-70.	Строчная и заглавная буквы X, x. (с. 15-17)	<p>Называть правильно элементы букв <i>X, x</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p>

		<p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p>
71.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. (с. 18)	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p>
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 19-21)	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у -твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>

73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22-23)	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>
74.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. (с. 24)	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p>

75-76.	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25-26)	<p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>
77.	Строчная буква щ. (с. 27-28)	<p>Называть правильно элементы буквы щ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву щ в соответствии с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p>
78-	Заглавная буква Щ. (с. 29)	<p>Называть правильно элементы буквы Щ.</p>

79.		<p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно.</p>
80-81.	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30-31)</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>
82-83.	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p>

		<p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ф], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.</p> <p>Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словами.</p>
84-85.	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32)	<p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p>
86.	Алфавит.	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>
87.	Алфавит.	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>

88-90.	Списывание текста.	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
91-93.	Оформление предложений в тексте.	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
94-96.	Заглавная буква в именах собственных.	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>
97-98.	Правописание ЖИ-ШИ.	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>
99-100.	Правописание ЧА-ЩА.	<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>
101-102.	Правописание ЧУ-ЩУ.	
103-105.	Правописание ЧН-ЧК.	
103-105.	Правописание ЧН-ЧК.	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>
106-	Письмо слов с ь – показателем мягких	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i>

108.	согласных звуков.	<p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>
109- 111.	Письмо под диктовку.	<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
112- 115.	Закрепление и обобщение изученного.	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
116.	Оценка достижение.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе ,5 часов(170 часов)

№ п/п	Тема урока	Колво ча сов	Сро ки	Основные виды деятельности учащихся.
1	Наша речь (3 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа.	1 ч		<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её</p>
2	<p>Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по</p>	1 ч		<p>Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</p>

	его речи.			
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	1 ч		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
4	Текст (4 ч) Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1 ч		Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.
5	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	1 ч		Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием	1 ч		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.
7	Диктант.	1 ч		Анализировать слова и выбирать нужный вариант.
8	Предложение (12 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в	1 ч		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.

	предложении.			
9	Знаки препинания конца предложения .	1 ч		Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
10	Контрольное списывание.	1 ч		Списывать текст, проговаривая его по словам.
11	Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения .	1 ч		Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1 ч		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1 ч		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.

15	Связь слов в предложении..	1 ч		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1 ч		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
17	Работа над ошибками.	1 ч		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1 ч		Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
19	Анализ сочинений.	1 ч		Выполнить работу над ошибками.
20	Слова, слова, слова... (18 ч) Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1 ч		Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
21	Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфографическим	1 ч		Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .

	словарями.			
22	Однозначные и многозначные слова.	1 ч		Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.
23	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1 ч		Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
24	Синонимы Работа со словарём синонимов.	1 ч		Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1 ч		Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.
26	Контрольный диктант.	1 ч		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
27	Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1 ч		Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
28	Родственные слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1 ч		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».
29	Что такое родственные слова? Выделение корня в однокоренных словах.	1 ч		Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1 ч		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1 ч		Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	1 ч		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.
33	Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского	1 ч		Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью

	ударения.			русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.
34	Как определить ударный слог? Работа с орфоэпическим словарём.	1 ч		Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
35	Перенос слов. Правила переноса .	1 ч		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>),Переносить слова по слогам.
36	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
37	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
38	Звуки и буквы (61 ч) Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	1 ч		Различать звуки и буквы..Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
39	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со	1 ч		Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном

	словарями.			порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями.
40	Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом».	1 ч		Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
41	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1 ч		Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении
42	<i>Диктант</i>	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
43	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1 ч		Излагать письменно содержание текста
44	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1 ч		Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный
45	Проверочная работа «Проверь себя».	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
46	Произношение ударного и безударного гласного звука в	1 ч		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных

	корне слова и его обозначение на письме.			словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч		Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1 ч		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
49	Способы проверки безударных гласных в корне.	1 ч		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1 ч		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1 ч		Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
52	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	1 ч		Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
53	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1 ч		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
54	Правописание слов с безударными гласными, не	1 ч		Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и

	проверяемыми ударением			проверять написание слова по орфографическому словарю.
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме.	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
56	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
57	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» .	1 ч		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.
58	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1 ч		Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1 ч		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.

60	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1 ч		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными <i>(ван-на)</i> .
61	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам	1 ч		Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания . Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал.
62	наши проекты. И в шутку и всерьез.			
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .УЭ19	1 ч		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1 ч		Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
65	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).

66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1 ч		Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
67	Подробное изложение по коллективно составленному плану. УЭР	1 ч		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт .	1 ч		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1 ч		Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	1 ч		Применять правило написания слов с букво-сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч
71	<i>Развитие речи</i> . Работа с текстом.	1 ч		Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
72	Проект «Рифма».	1 ч		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.

73	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1 ч		Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1 ч		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1 ч		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.
76	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний.	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
78	Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание текста.	1 ч		Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов. обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
79	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение	1 ч		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

	буквами.			
80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1 ч		<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным</p>
81	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1 ч		<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова</p>
82	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1 ч		<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p>
83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1 ч		<p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1 ч		<p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p>
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне	1 ч		<p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>

	слова.			
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1 ч		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
87	Изложение текста по вопросам.	1 ч		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
88	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками	1 ч		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
89	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1 ч		Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	1 ч		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий

92	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку и вопросам	1 ч		Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками
93	Разделительный мягкий знак (ь) (7 ч) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1 ч		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1 ч		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов разделительным мяг. знаком (ь).
95	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1 ч		Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу
96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1 ч		Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах
97	<i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по серии рисунков.	1ч		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам
98	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий

	мягким знаком».			
99	Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя
100	Части речи	1 ч		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
101	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1 ч		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой
102	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1 ч		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
103	Общее представление об имени существительном как части речи.	1 ч		Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных
104	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	1 ч		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных

105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч		Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы
107	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1 ч		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных
108	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1 ч		Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
109	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1 ч		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных
110	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» .	1 ч		Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
111	Заглавная буква в именах существительных собственных. Составление	1 ч		Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы

	рассказа по личным наблюдениям и вопросам.			
112	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1 ч		Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
113	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен собственных».	1 ч		Писать с заглавной буквы имена собственные.
114	Числоимён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе .	1 ч		Определять число имён существительных (единственное и множественное).Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём
115	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	1 ч		Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
116	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	1 ч		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.

117	<p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.</p>	1 ч		<p>Составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.</p>
118	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Восстановление деформированных предложений и текста.</p>	1 ч		
119	<p>Контрольный диктант № 8 по теме « Имя существительное».</p>	1ч		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
120	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное».</p>	1 ч		<p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>
121	<p>Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)</p>	1 ч		<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p>

122	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1 ч		Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
123	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1 ч		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания
124	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1ч		Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ
125	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1 ч		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
126	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1 ч		
127	Правописание частицы не с глаголом.	1 ч		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
128	Обобщение знаний о глаголе .	1 ч		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.

129	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» .	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
130	Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч		Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст
131	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1 ч		Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
132	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1 ч		Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных
134	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	1 ч		Анализировать высказывания русских писателей о русском языке
135	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в	1 ч		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных

	словосочетании.			
136	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1 ч		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
137	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	1 ч		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
138	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1 ч		Определять числоимён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
139	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1 ч		Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др
140	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1 ч		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет	1 ч		Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

	цветов, бабочка и птичка».			
142	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений .	1 ч		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
143	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч		Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
144	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»	1 ч		Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
145	Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное».	1 ч		Умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи.
146	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи .	1 ч		Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
147	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.	1 ч		Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами
148	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1 ч		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и

	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.			определять их роль в высказываниях.
149	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1 ч		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
150	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1 ч		Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
151	Проверочная работа «Проверь себя»	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
152	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1 ч		Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
153	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1 ч		Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.
154	Правописание предлогов с именами существительными.	1 ч		Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.
155	Упражнения в употреблении и	1 ч		Правильно употреблять предлоги в речи

	написании предлогов.			Раздельно писать предлоги со словами.
156	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1 ч		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
157	Контрольный диктант № 11 за 2 класс.	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий
158	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи Проверочная работа «Проверь себя».	1 ч		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
159	Повторение (13 ч) Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	1 ч		Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
160	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1 ч		Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.
161	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений	1 ч		Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение.

	второстепенными членами. Связь слов в предложении.			
162	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1 ч		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
163	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	1 ч		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
164	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.	1 ч		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.
165	Контрольное списывание текста.	1 ч		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.
166	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.	1 ч		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи.
167	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1 ч		Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.
168	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1 ч		Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме.
169	Упражнения в применении изученных правил	1 ч		Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова

	правописания.			
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1 ч		Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.

Тематическое планирование курса «Русский язык» в 3 классе (170 часов)

№п/п	Дата проведения	Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся
Язык и речь (2 ч)				
1.		Наша речь. Виды речи	Наша речь и наш язык (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в

2.		Наш язык	самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3.		Текст. Типы текстов	Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различные стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4.				
5.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.

6.	Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч).	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
7.	Виды предложений по интонации	Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Формирование внимательного отношения к	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
8.	Предложения с обращением	окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений
9.	Обучающее изложение	Предложения с обращением (общее представление) (1 ч) <i>Развитие речи</i> . Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
10.	Главные и второстепенные члены предложения	Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.
11.	Главные и второстепенные члены предложения	Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i> .	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного

			Разбор предложения по членам.	алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
12.		Простое и сложное предложения	Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i> .	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».
13.		Простое и сложное предложения	Запятая внутри сложного предложения	Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
14.		Словосочетание	Словосочетание (3 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.
15.		Словосочетание	Словосочетание (3 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
16.		Контрольный диктант «Осень» по теме «Предложение»	*Слова с непроверяемым написанием: <i>тиеница</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слово в языке и речи (19 ч)				
17.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы,	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».

18.		Синонимы и антонимы	<p>антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>
19.		Омонимы	<p>Омонимы (1 ч).</p> <p>Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>понеделник</i>.</p> <p>Работа со словарём омонимов.</p>	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
20.		Слово и словосочетание	<p>Слово и словосочетание (1ч)</p>	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p>
21.		Фразеологизмы	<p>Фразеологизмы (2ч).</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p>	<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p>
22.		Обучающее изложение	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>.</p> <p>Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>

23.		Части речи	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный.</i>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</p>
24.		Имя существительное		
25.		Имя прилагательное	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	
26.		Глагол	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
27.		Что такое имя числительное?	Имя числительное (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i> Проверочная работа.	
28.		Однокоренные слова	Однокоренные слова (1ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>	
29.		Звуки и буквы. Гласные звуки	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
30.		Звуки и буквы. Согласные звуки	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне.	
31.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	
				<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i></p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p>

32.	Обучающее изложение	на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
33.	Обобщение и закрепление изученного	Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
34.	Проект «Рассказ о слове»	*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.	Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
35.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»*.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Состав слова (16 ч)			
36.	Что такое корень слова?	Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы,
37.	Как найти в слове корень?	*Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i> . Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
38.	Сложные слова		Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.

39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формы слова. Окончание (2 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Приставка (2ч) Суффикс (3ч) Значение этих значимых частей в слове. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
42.	Значения приставок		
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
44.	Значения суффиксов		
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»		
46.	Что такое основа слова?	Основа слова (2ч) Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.
47.	Обобщение знаний о составе слова		
48.	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	Обобщение знаний о составе слова (4 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> ,

49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i> . Проверочная работа.	<i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
50.	Обучающее изложение		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
51.	Проект «Семья слов»	<i>Развитие речи</i> . Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».	
Правописание частей слова (29 ч)			
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч). Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>север</i> ,	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне		

55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	<i>берег.</i>	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч). <i>*Слова с непроверяемым написанием: пороша.</i>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
60.	Обучающее изложение		
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<i>чувство, лестница, интересный.</i>	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
64.	Правописание слов с удвоенными согласными		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными		
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Правописание слов с удвоенными согласными (3ч). <i>*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм,</i>	

67.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	килограмм. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		
68.	Правописание суффиксов и приставок	Правописание суффиксов и приставок (4 ч).		Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
69.	Правописание суффиксов и приставок			
70.	Правописание суффиксов и приставок			
71.	Правописание суффиксов и приставок			
72.	Правописание приставок и предлогов			
73.	Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов (4 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>желать</i> .		
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч)		Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.		Составлять объявление.
78.	Обучающее изложение			

79.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»	Контрольный диктант. Составление объявления.	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»		
Части речи (76 ч)			
81.	Части речи	Части речи (повторение и углубление представлений) (1 ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82.	Имя существительное и его роль в речи	<p style="text-align: center;"><u>имя СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч)</u></p> Повторение и углубление представлений (7 ч) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p>
83.	Имя существительное и его роль в речи		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
86.	Обучающее изложение		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные		
88.	Проект «Тайна имени»		

			<p>Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p>	<p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>
89.	Число имён существительных	Число имён существительных	<p>Число имён существительных (2 ч) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p>	<p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p>
90.				
91.	Род имён существительных	Род имён существительных	<p>Род имён существительных (7 ч) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i>.</p>	<p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p>
92.	Род имён существительных			
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	<p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листья облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.</p>	<p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p>
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих			
95.	Обучающее изложение			
96.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»			
97.	Склонение имён существительных			

			Проверочный диктант.	
98.		Падеж имён существительных	<p>Падеж имён существительных (12 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.</p> <p>Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p>	<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).</p>
99.		Падеж имён существительных		
100.		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
101.		Именительный падеж		
102.		Родительный падеж		
103.		Дательный падеж		
104.		Винительный падеж		
105.		Творительный падеж		
106.		Предложный падеж		
107.		Обучающее изложение		
108.		Все падежи		
109.		Обобщение знаний		
110.		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	<p>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3ч)</p> <p>Работа с таблицей «Признаки падежей».</p>	<p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p>

111.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
112.	Проект «Зимняя страничка»	*Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проверочный диктант. Проект «„Зимняя" страничка».	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	<u>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)</u> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
115.	Роль прилагательных в тексте	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. <i>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
116.	Текст-описание	Текст-описание (2 ч). Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.

117.		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</p>	<p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>
118.		Род имён прилагательных	<p>Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (3 ч).</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>
119.		Изменение имён прилагательных по родам		<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p>
120.		Изменение имён прилагательных по родам	<p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> сирень.</p>	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p>

121.		Число имён прилагательных	Число имён прилагательных (2 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
122.		Число имён прилагательных	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i>	
123.		Изменение имён прилагательных по падежам	Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин , по падежам (первое представление).	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
124.		Изменение имён прилагательных по падежам	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	
125.		Обобщение знаний	Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>добротою здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках,
126.		Обобщение знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	
127.		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	
128.		Обобщение знаний		
129.		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант.	
130.		Проект «Имена		

	прилагательные в загадках»	Проект «Имена прилагательные в загадках».	подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
131.	Личные местоимения	<u>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</u> Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
132.	Изменение личных местоимений по родам	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
133.	Местоимение	Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
134.	Местоимение	Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135.	Обучающее изложение	<i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
136.	Значение и употребление глаголов в речи	<u>ГЛАГОЛ (21 ч)</u> Повторение и углубление представлений о глаголе (3 ч)	
137.	Значение и употребление глаголов в речи	Значение и употребление в речи. Число.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
138.	Значение и употребление глаголов в речи	Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

139.	Неопределённая форма глагола	Формы глагола(2 ч). Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i> .	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
140.	Неопределённая форма глагола		
141.	Число глаголов	Число глаголов (2 ч) Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
142.	Число глаголов		
143.	Времена глаголов	Времена глагола (5 ч). Изменение глаголов по временам. * Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i> <i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
145.	Изменение глаголов по временам		
146.	Изменение глаголов по временам		
147.	Обучающее изложение		
148.	Род глаголов в прошедшем времени	Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
149.	Род глаголов в прошедшем времени		
150.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с

151.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		частицей <i>не</i> .
152.		Обобщение знаний	Обобщение знаний о глаголе (5 ч). Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
153.		Обобщение знаний	Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154.		Обобщение знаний	<i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
155.		Обобщение знаний		Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
156.		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»		
Повторение (14 ч)				
157.		Части речи		Обобщать знания по изученным темам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
158.		Части речи		
159.		Обучающее изложение		
160.		Обобщение изученного о слове, предложении		
161.		Правописание окончаний имен прилагательных		
162.		Правописание приставок и предлогов		
163.		Правописание безударных гласных		
164.		Правописание значимых частей слов		
165.		Итоговый контрольный диктант № 10		
166.		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные		

		слова
167.		Обучающее изложение
168.		Текст
169.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»
170.		КВН «Знатоки русского языка»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)			
1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.

2		Текст и его план.	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>
3		Обучающее изложение повествовательного текста.	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>
4		Анализ изложения. Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
5		Предложение как единица речи.	Составлять из каждой группы слов предложение.
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>
7		Диалог. Обращение.	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме</p>
8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p>
9		Контрольный диктант «Клюква» по теме	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

		«Повторение»	
10		Работа над ошибками. Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
Предложение (8 часов)			
11		Однородные члены предложения .	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
12		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания с однородными членами.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
13		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами
14		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
15		Наши проекты.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
16		Простые и сложные предложения. Связь	

		между простыми предложениями	
17		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
18		Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
19		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Слово в языке и речи (18 часов)			
20		Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
21		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
22		Синонимы, антонимы, омонимы.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора

			слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
23		Фразеологизмы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.
24		Состав слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
25		Распознавание значимых частей слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
26		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
27		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
28		Правописание приставок и суффиксов.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
29		Разделительные твердый и мягкий знаки.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста.
30		Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по составленному плану

31		Части речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
32		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
33		Имя числительное. Глагол.	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
34		Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
35		Правописание наречий.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
36		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
37		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Имя существительное (39 часов)			
38		Распознавание падежей	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.

		имен существительных.	Изменять имена существительные по падежам
39		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей .	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи</p>
40		Распознавание имен существительных в творительном и предложных падежах.	<p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p>
41		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных</p>
42		1-е склонение имён существительных.	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p>
43		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
44		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)

45		2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения
46		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
47		3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
48		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
49		Типы склонения	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
50		Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по составленному плану
51		Именительный и винительный падежи.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах

52		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
53		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
54		Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
55		Безударные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
56		Определение падежа.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
57		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц

58		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
59		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
60		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
61		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
62		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывать падеж и склонение имён существительных
63		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывать падеж и склонение имён существительных
64		Сочинение по картине В.А.Тропинина	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»

		«Кружевница».	
65		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
66		Анализ контрольного диктанта.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
67		Склонение имен существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
68		Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
69		Родительный падеж множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
70		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки

71		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
72		Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
73		Анализ изложения.	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.
74		Контрольный диктант за первое полугодие	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
75		Анализ контрольного диктанта.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
76		Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
Имя прилагательное (30 часов)			
77		Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.

			Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
78		Род и число имён прилагательных.	<p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>
79		Склонение имен прилагательных.	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p>
80		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p>
81		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
82		Правописание окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
83		Правописание окончаний имен прилагательных в родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного

84		Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
85		Именительный, винительный, родительный падежи	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
86		Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
87		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
88		Выборочное изложение описательного текста.	Находить имена прилагательные и определять их роль
89		Анализ изложения.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
90		Склонение имен прилагательных женского рода.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
91		Именительный и винительный падежи имён прилагательных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного

		женского рода.	
92		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
93		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного
94		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.
95		Изложение описательного текста.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
96		Контрольное списывание .	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
97		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»
98		Склонение имён прилагательных во	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

		множественном числе..	
99		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
100		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.
101		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.
102		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
103		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
104		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

		«Февральская лазурь».	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
105		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
106		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
107		Анализ контрольного диктанта.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
Местоимение (8 часов)			
108		Местоимение как часть речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
109		Личные местоимения.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
110		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
111		Изменение личных	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.

		местоимений 3-го лица по падежам.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
112		Изменение личных местоимений по падежам.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
113		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста
114		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
115		Повторение изученного о местоимении.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Глагол (29 часов)			
116		Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
117		Неопределённая форма	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных

		глагола.	имён существительных (знать, печь)
118		Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
119		Изменение глаголов по временам.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
120		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
121		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
122		Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
123		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени

124		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»..	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
125		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
126		I и II спряжение глаголов в будущего времени.	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
127		Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
128		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
129		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола

		времени.	
130		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
131		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
132		Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
133		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
134		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
135		Закрепление изученного.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)

136		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
137		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
138		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
139		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
140		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
141		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
142		Обобщение по теме «Глагол».	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос

143		Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
144		Изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
Повторение (9 часов)			
145		Язык. Речь. Текст.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
146		Предложение и словосочетание.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
147		Лексическое значение слова.	Собирать информацию. Анализировать и оценивать свои результаты.
148		Состав слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе
149		Части речи.	Применять свои знания для выполнения заданий
150		Части речи.	Применять свои знания для выполнения заданий
151		Итоговый контрольный диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

152	Анализ контрольного диктанта.	Применить свои знания для выполнения заданий
153	Игра «По галактике Частей Речи».	Применять свои знания для выполнения заданий

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса – «Русский язык»

	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение, 2011.
	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение.</p> <p>Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. -М.: Просвещение.</p> <p>Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. -М.: Просвещение,</p>

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. -М.: Просвещение,

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. -М.: Просвещение.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. -М.: Просвещение.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. -М.: Просвещение.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. -М.: Просвещение.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

	<p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>
-технические средства обучения	
	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Персональный компьютер с принтером, сканером.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Ноутбук</p> <p>Телевизор</p>