

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново - Кусково
Асиновского района Томской области»

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспита-
тельной работе
Л.А.Фролова

Обсуждено
на заседании МС учителей
Протокол от «*14*» *08* 20*19* г №
Рук МС *Л.А.Фролова*

Утверждено
Директор школы
Т.Б.Маковеева
Приказ
от «*14*» *08* 20*19* г № *150*



**Рабочая адаптированная программа
(вариант 7.1)
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы светской этики»**

4 класс

Количество часов:
4 класс – 34 ч (1 час в неделю)

Учебники:
А.И.Шемшурина 4 класс, Москва «Просвещение»,2018г

Составитель: Козлова Светлана Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» адаптирована для обучающихся 4 классов с ограниченными возможностями здоровья 7.1 (с задержкой психического развития- далее ЗПР)

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурин, г. Москва, «Просвещение», 2017г.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий . Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в: • учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса; • учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса; • обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей

саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия; • обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с шадящей системой оценивания; • организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

Коррекционные задачи

Коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся:

- развитие мелкой моторики кисти пальцев рук;
- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России; педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебного заведения на учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Основные задачи комплексного учебного курса:

познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;

развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу

Форма годовой промежуточной аттестации – защита проекта.

Принципы реализации программы

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода — предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ
Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

— систематический характер обучения;

— логически правильное изучение учебного материала.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании.

Дифференцированное обучение - помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей. Здоровьесберегающие технологии - позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, что дает положительные результаты в обучении.

работе с учащимися тщательно отбираются и комбинируются методы и приёмы обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, используется ориентировочная основа действий (образцы выполнения заданий).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать:

- систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов;
- оценивание по системе «зачет-незачет»;
- технологии портфолио;
- самооценка своей деятельности;
- самопроверка своих действий по овладению учебным материалом;
- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы предполагаемых результатов;
- качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;
- различные формы рефлексии.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таким образом, несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Одна из особенностей курса то, что курс безоценочный, но зачётный.

Требования, предъявляемые к учащимся с ОВЗ, согласуются с требованиями образовательных программ и Положением о текущем оценивании учащихся с ОВЗ по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Для успешного освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом задач коррекционно-развивающего обучения:

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;–
- развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;–
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время и–х выполнения, формы общения с ребенком.

Коррекционная работа

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- коррекция индивидуальных отклонений;
- охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
- организация благоприятной социальной среды;
- системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПП педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ч. в неделю, 34 недели, 34ч. в год

Этика - наука о нравственной жизни человека – 1 ч.

Этика общения – 4 ч.

Доброта – важнейшее качество личности. Общение: тактичность, чуткость, деликатность. Принципы общения. Добро и зло. Копилка добрых дел.

Этикет – 4 ч.

Церемониал, нормы и правила поведения человека в разных жизненных ситуациях. Речь. Окраска речи.

Этика человеческих отношений – 4 ч.

Душа – суть человека, его внутренний мир. Духовность. Родина. Патриотизм. Жизнь среди людей. Люди рождены друг для друга. Дружеские отношения.

Этика отношений в коллективе - 4 ч.

Коллектив. Дружеские отношения в коллективе. Потребности и интересы одноклассников. Нормы поведения в коллективе. Коллектив начинается с меня. Уважение. Чуткость, бескорыстие.

Простые правила истины - 4 ч.

Материальные и духовные потребности. Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание. Жить во благо себе и людям. Тактичность.

Душа обязана трудиться - 4 ч.

Нравственная установка. Вера в себя. Достоинство. Бескорыстие. Гуманизм. Умения понять и простить. Нравственный выбор.

Посеешь поступок - пожнёшь характер - 4 ч.

Хорошие качества человека. Опыт нравственного поведения. Терпение — основа всякой мудрости. Другой - это не враждебный, а просто иной образ жизни равнодушного человека.

Судьба и Родина едины - 5ч.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)
Этика - наука о нравственной жизни человека, 1ч				
1.	Этика - наука о нравственной жизни человека.	1	Этика - наука о нравственной жизни человека.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
Этика общения, 4 ч				
2.	Добрым жить на свете веселей.	1	Доброта – важнейшее качество личности.	Добывать новые знания: извлекать ин технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.
3.	Правила общения для всех.	1	Общение: тактичность, чуткость, деликатность Принципы общения..	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
4.	От добрых правил - добрые слова и поступки.	1	Добро и зло.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
5.	Каждый интересен.	1	Копилка добрых дел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
Этикет, 4 ч				
6.	Премудрости этикета.	1	Церемониал, нормы и правила поведения человека в разных	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

			жизненных ситуациях.	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
7.	Красота этикета.	1	Церемониал, нормы и правила поведения человека в разных жизненных ситуациях.	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Церемониал, нормы и правила поведения человека в разных жизненных ситуациях.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
9.	Чистый ручеёк нашей речи.	1	Окраска речи. Речь.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
Этика человеческих отношений, 4 ч				
10.	В развитии добрых чувств - творение души.	1	Душа – суть человека, его внутренний мир..	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
11.	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	1	Духовность. Жизнь среди людей	- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
12.	Чувство Родины.	1	Родина. Патриотизм.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать

				ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
13.	Жизнь протекает среди людей.	1	Дружеские отношения. Люди рождены друг для друга.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
Этика отношений в коллективе, 4ч				
14.	Чтобы быть коллективом.	1	Коллектив. Дружеские отношения в коллективе. Нормы поведения в коллективе.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. - Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
15.	Коллектив начинается с меня.	1	Коллектив начинается с меня.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
16.	Мой класс - мои друзья.	1	Потребности и интересы одноклассников.	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Уважение. Чуткость, бескорыстие	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. - Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Простые правила истины. 4ч				
18.	Жизнь священна.	1	Материальные и духовные потребности.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
19.	Человек рожден для добра.	1	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
20.	Милосердие - закон жизни.	1	.Жить во благо себе и людям	- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
21.	Жить во благо себе и другим.	1	Тактичность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
Душа обязана трудиться. 4ч.				
22.	Следовать нравственной установке.	1	Нравственная установка. Вера в себя. Бескорыстие. Гуманизм.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
23.	Достоинно жить среди людей.	1	Достоинство.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
24.	Уметь понять и простить.	1	Умения понять и простить	- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
25.	Простая этика поступков.	1	Нравственный выбор	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
Посеешь поступок - пожнёшь характер.4 ч				
26.	Общение и источники преодоления обид.	1	Хорошие качества человекаТерпение — основа всякой мудрости.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1	. Опыт нравственного поведения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
28.	Доброте сопутствует	1	Другой - это не.	Отбирать необходимые для

	терпение.			решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов
29.	Действия с приставкой «со». «Мой класс – мои друзья». Начало проекта.	1	враждебный, а просто иной образ жизни неравнодушного человека.	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
Судьба и Родина едины.5ч				
30.	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Патриот. Гражданин. Долг гражданина.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе
31.	Продолжение работы над проектом «Мой класс – мои друзья».	1	Человек - человека.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
32.	Человек - чело века. Слово, обращенное к себе.	1	Дерево мудрости и его плоды	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
33- 34	Защита проекта « Мой класс - мои друзья» в рамках годовой промежуточной аттестации.	1		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе
	Итого:	34		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
----------	------------------------	---------------------	------------------	------------------	------------

	Этика - наука о нравственной жизни человека.	1			
1.	Этика - наука о нравственной жизни человека.	1			Текущий контроль, устный опрос
	Этика общения.	4			
2.	Добрым жить на свете веселей.	1			
3.	Правила общения для всех.	1			Текущий контроль, фронтальный опрос
4.	От добрых правил - добрые слова и поступки.	1			
5.	Каждый интересен.	1			Кроссворд
	Этикет.	4			
6.	Премудрости этикета.	1			
7.	Красота этикета.	1			Пересказ правил общения
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1			
9.	Чистый ручеёк нашей речи.	1			Текущий контроль, фронтальный опрос
	Этика человеческих отношений.	4			
10.	В развитии добрых чувств - творение души.	1			
11.	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	1			
12.	Чувство Родины.	1			Текущий контроль, фронтальный опрос
13.	Жизнь протекает среди людей.	1			
	Этика отношений в коллективе.	4			
14.	Чтобы быть коллективом.	1			
15.	Коллектив начинается с меня.	1			Рисунок
16.	Мой класс - мои друзья.	1			
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1			
	Простые правила истины.	4			
18.	Жизнь священна.	1			Чтение наизусть стихов о Родине
19.	Человек рожден для добра.	1			

20.	Милосердие - закон жизни.	1			
21.	Жить во благо себе и другим.	1			Текущий контроль, устный опрос
	Душа обязана трудиться.	4			
22.	Следовать нравственной установке.	1			
23.	Достойно жить среди людей.	1			
24.	Уметь понять и простить.	1			Текущий контроль
25.	Простая этика поступков.	1			
	Посеешь поступок - пожнёшь характер.	4			
26.	Общение и источники преодоления обид.	1			Фронтальный опрос
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1			
28.	Доброте сопутствует терпение.	1			Сочинение
29.	Действия с приставкой «со». «Мой класс – мои друзья». Начало проекта.	1			
	Судьба и Родина едины.	4			
30.	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.	1			Рисунок
31.	Продолжение работы над проектом «Мой класс – мои друзья».	1			Контроль, устный опрос
32.	Человек - чело века. Слово, обращенное к себе.	1			
33- 34	Защита проекта « Мой класс - мои друзья» в рамках годовой промежуточной аттестации.	1			Контроль, представление проекта
	Итого:	34			

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)
- 2.Учебно-наглядные пособия
- 3.Книги
- 4.Презентации на CD или DVD-дисках: по ОРКСЭ

