

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»

ПРИНЯТО
решением
педагогического Совета
Протокол от
«15» 06 2021 г. № 9



Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

Срок реализации: 2021 – 2026 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР 5-9 классов адаптированной образовательной программы	10
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Программы развития универсальных учебных действий, формирования ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом, программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации.....	17
3.2. Программа коррекционной работы	17
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Учебный план	26
4.2. Система условий реализации АООП обучающихся с ЗПР 5-9 классов	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития 5-9 классов (далее – АОП) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» – это образовательная программа, адаптированная для обучения школьников с задержкой психического развития 5-9 классов (*вариант 7.2*) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок освоения программы составляет пять лет.

Данная образовательная программа разработана на основе следующих *нормативных документов*:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 22 мая 2019 г.);
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897, в актуальной редакции;
6. Положения о ПМПК (приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г №1082);
7. Федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 - в актуальной редакции;
8. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
10. Постановления главного государственного сан врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (в актуальной редакции);
12. Приказа Минобрнауки от 22.01.2014 г №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
13. Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области»;
14. Устава МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области».
15. Учебного плана МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

В основу АООП для детей с ЗПР 5-9 классов (вариант 7.2) МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» положены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО для детей с ЗПР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

АООП представляет собой *адаптированный вариант ООП ООО* МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области». Требования к АООП и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) предполагает получение образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения основного общего образования с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Адаптация программы предполагает ведение *коррекционной работы*, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП. Условиями реализации АООП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа всех учителей с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, родителями (законными представителями). Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Социальная и образовательная интеграция детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса в общеобразовательном учреждении - *инклюзивного образования*.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе детей с задержкой психического развития.

АООП для детей с ЗПР 5-9 классов (вариант 7.2) адресована обучающимся с задержкой психического развития с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы; отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленном темпе либо неравномерном становлении познавательной деятельности). Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. У детей с ЗПР отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния, что приводит к затруднениям усвоения школьных норм и школьной адаптации в целом.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – это обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ через создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих освоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативный срок освоения АООП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет), в исключительных случаях, по рекомендациям ТППМК, срок обучения может увеличиться. В МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» обучение по АООП обучающихся с ЗПР реализуется в обычных общеобразовательных классах. Обучение таких детей осуществляется на основании рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка.

Помимо урочной деятельности, также организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

По заключению территориальной ПМПК обучающиеся с ЗПР как правило имеют слабо развитую познавательную и эмоционально-волевую сферу. Они имеют логопедические отклонения: низкий словарный запас, узкий кругозор, не могут пересказывать, устанавливать причинно-следственные связи, не произносят все буквы.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и

мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АОП (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые по уровню психофизического развития соответствуют возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. У обучающихся могут отмечаться дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Многие практические и интеллектуальные задачи они решают на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа, разобраться в условии простой задачи и выполнить множество других заданий. В то же время у этих учащихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у учащихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Отмечается, что иногда такие дети с ЗПР активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. У них частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связана с нервно-психическим состоянием и возникают порой без видимых причин. Однако и

внешние обстоятельства, например, такие, как сложность задания, необходимость выполнения большого объема работы, выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать и иногда надолго выбивают его из рабочего состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития *с рекомендациями ТПМПК*;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательной школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы

Результатом освоения АООП обучающихся с ЗПР в 5-9 классах должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-методической литературы и системы оценки результатов освоения программы.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования.

Метапредметные результаты освоения АООП обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с ЗПР происходит в ходе изучения учебных предметов, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты отражены в рабочих программах по учебным предметам.

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты отражают требования к:

1. личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3. предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП ООО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

АООП обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: **базовый уровень** (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Также обучающиеся с ЗПР достигают планируемых результатов при освоении междисциплинарных программ: «Развития УУД», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП дополняются **коррекционной работой**. Эта работа отражает сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения АООП отражают:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

-определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АОП универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП, заданной действующим ФГОС ООО, учитель, психолог, логопед Асиновской детской консультации, социальный педагог могут оперативно дополнить коррекционную работу соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с обучающимися класса и школы, обучающийся с ЗПР направляется на повторное психолого - медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР отражают:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение *базового уровня достижений* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности школы.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение *текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах*. Аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой, промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся «МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» с учетом специальных условий.

Специальные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опорных материалов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- увеличение времени на выполнение аттестационной работы;
- упрощение формулировок по грамматическому смысловому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основным *результатом при оценке* достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР *коррекционной работы*, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Эксперты - это учителя, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфель ученика;

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы развития универсальных учебных действий, формирования ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом, программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации полностью соответствуют ФГОС ООО и определены в АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

3.2. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации адаптированной образовательной программы предполагает: повышение уровня педагогической компетентности педагогов, родителей; применение новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с задержкой психического развития; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

—Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с

родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной

Работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении АООП ООО.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимся с ЗПР АООП и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентировано психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

Проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционная работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В образовательной организации сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать лично ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ ЗПР планируемых результатов освоения АОП. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к ООП ООО, может уточняться и корректироваться.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения обучающихся в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе - образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей через изучение трудностей обучения по обязательным предметам начальной школы, выявленных у младших школьников.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Этапы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей обучающихся) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися ЗПР АОП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании организации имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В связи с отсутствием в штатном расписании педагога-логопеда, планируется сетевое сотрудничество с Асиновской детской консультацией.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (оборудованные учебные места, имеется оборудование техническими средствами обучения лиц с ЗПР индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, в организации есть доступ к Интернету, на сайте организации систематически обновляется информация, для данной категории обучающихся и специалистов, имеются ссылки на ЭОР и сетевые ресурсы, помогающие организовать коррекционную работу.

На сайте организации есть страница психолога с рекомендациями для обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов. В организации накапливается информационно-методический материал, предполагающий наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов для реализации коррекционной работы специалистов и учителей.

Взаимодействие учителей и других специалистов образовательной организации в области коррекции

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку карты индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (по необходимости) и оказания коррекционной помощи.

Организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся с ЗПР является Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его деятельность направлена на оказание специализированной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

Основное содержание деятельности ПМПк заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Комплексное обследование ребенка специалистами как важная составляющая системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР осуществляется в соответствии с общей программой психолого-медико-педагогического изучения ребёнка.

В результате своевременной диагностики и с учетом рекомендаций ПМПк для организации коррекционной помощи обучающегося с ЗПР специалистами школьного ПМПк разрабатывается карта индивидуального образовательного маршрута (Приложение).

На первом плановом консилиуме на основе результатов диагностики определяются ведущие направления работы специалистов (классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог) с конкретным обучающимся с ЗПР на определенный период времени. Данная информация записывается в карте индивидуального образовательного маршрута. В ней отмечаются изменения в содержании и организации сопровождающей работы с ребенком на основе промежуточной диагностики и наблюдений; итоги работы, оценка эффективности на итоговом ПМПк по итогам диагностики и наблюдений; указываются дальнейшие рекомендации по работе (на следующий период времени). По данным обследования ребенка каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Результаты обследования обсуждаются на ПМПк и вырабатывается коллегиальное заключение ПМПк. Для обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР специалисты образовательного учреждения (учитель, педагог-психолог, социальный педагог) взаимодействуют в планировании и реализации коррекционных программ, на уровне подготовки коллегиального заключения ПМПк на обучающегося, содержащего обобщенную характеристику структуры его психофизического развития (без указания диагноза), и обобщенных рекомендаций

Психологическое сопровождения детей с ЗПР

Цель - создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Содержание и формы работы обучающихся с ЗПР направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР осуществляют психолог, классный руководитель. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПк;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей (законных представителей);

Содержание и формы работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
 - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
 - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
 - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
 - ведение документации;
 - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осущ-е контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, возвращения к изученному материалу;

В содержание исследования ребенка психологом (по мере необходимости) входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: Тест Керна-Йерасика, упражнение «10 слов», сопоставление изображений с временными рамками, упражнение «Единственное, множественное числа», анкета «Социализация ребенка», рисуночные тесты «Лесная школа», «Моя семья» для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- Изучение работ ребенка.

- Обследование ученика, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, методика А.Р. Лурия, методика по определению концентрации и распределения внимания, уровень развития операции систематизации, способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать, методика по определению мыслительных способностей, уровня развития образных представлений, графический диктант Д.Б. Эльконина для оценки моторной персеверации, Керна – Йерасика, методика А.Р. Лурия «10 слов», методика для определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили). Методика для изучения осведомленности ребенка о чувствах и эмоциях человека, Н.Г. Лусканова «методы исследования детей с трудностями в обучении», анкета «Оценка уровня школьной мотивации».

- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

- Составление индивидуального образовательного маршрута

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
 2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
 3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.
- Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Формы представления образовательных результатов

- анализ успеваемости по предметам;
- анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

- По темпу освоения учебного материала;
- По объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- По качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- По познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- По виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- По специфике организационной и произвольной деятельности

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебный план

Учебный план АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 5-9 классов соответствует учебному плану ООП ООО МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области», включая программу внеурочной деятельности.

Учебный план МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая региональный компонент (вариативной части).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение элективных учебных предметов, обеспечивающего реализацию содержания образования, потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Она может быть использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных;

Обучение по всем предметам ведется на русском языке.

Промежуточная аттестация в МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» регулируется Положением об итоговой, промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся (утверждено приказом от 29.08.2016 №91). Промежуточная аттестация проводится в течение мая в срок, определенный календарным учебным графиком на учебный год. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в формах выполнения проекта, аппликации, практической работы, викторины, рисунка, устного зачета; проведения мастер-класса, спортивных соревнований; организации выставки, концерта, игры.

Учебный план школы для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену – с 08.30. Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводится коррекционная работа. Коррекционная работа, учитывая рекомендации территориальной ПМПК, отражает особенности обучения для детей с ЗПР и направлена на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на ступени начального общего образования.

В 5 классе количество часов, выделенных на изучение предметов обязательной части составляет следующее: на русский язык-5 часов, литературу-3 часа, иностранный язык (английский язык)-3 часа, математику-5 часов, историю (История России. Всеобщая история)-2 часа, географию-1 час, биологию-1 час, музыку – 1 час, ИЗО - 1 час, основы духовно-нравственной культуры народов России-1 час, технологию-2 часа и физическую культуру – 3 часа в неделю. Обучающиеся 5 класса делятся на две группы на английский язык и технологию. За счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется ОБЖ – 1 час (протокол пед. совета от 31.08.2020 №1).

В 6 классе на изучение предметов обязательной части отводится следующее количество часов: русский язык-6 часов, литературу-3 часа, английский язык-3 часа, математику-5 часов, историю-2 часа, обществознание-1 час, географию- 1 час, биологию-1 час, музыку – 1 час, ИЗО - 1 час, технологию-2 часа и физическую культуру – 3 часа в неделю. За счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на ОБЖ-0,5 часа и региональный компонент учебного предмета «Экология Томской области»-0,5 часа (протокол пед. совета от 31.08.2020 №1). Обучающиеся 6 класса делятся на две группы на изучение английского языка и технологии.

В 7 классе количество часов, выделенных на изучение предметов обязательной части составляет следующее: на русский язык-4 часа, литературу-2 часа, английский язык-3 часа, алгебру-3 часа, геометрию-2 часа, информатику-1 час, историю-2 часа, обществознание-1 час, географию-2 часа, физику-2 часа, биологию-2 часа, музыку – 1 час, ИЗО - 1 час, технологию-2 часа и физическую культуру – 3 часа в неделю. За счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведено на ОБЖ-0,5 часа. Учебный предмет «Экология Томской области» сохраняется в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана в 7 классе в количестве 0,5 часа (протокол пед. совета от 31.08.2020 №1).

В 8 классе на изучение русского языка отводится в 8 классе - 3 часа, литературы – 2 часа. Обучающиеся 8 класса изучают английский язык в количестве 3 часов. Предметная область «Математика и информатика» изучается в 8 классе в объеме 5 часов (алгебра 3 часа и геометрия 2 часа) и информатика в 8 классе – 1 час. На изучение истории отведено 2 часа, обществознания – 1 час, географии, физики, химии, биологии – по 2 часа. Из обязательной части отведен 1 час на технологию и из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится в 8 классе 1 час на технологию обязательной части для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, поэтому количество часов на технологию обязательной части составляет в 8 классе 2 часа в неделю.

На музыку и ОБЖ – по 1 часу в неделю. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 8 классе отведено 3 часа.

В 8 классе вопросы экологии рассматриваются на уроках биологии и географии. Таким образом, в основной школе продолжает поддерживаться непрерывность экологического образования.

В структуре части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана на второй ступени обучения введены также предметы, содержание которых соответствует краеведческой направленности образовательной программы школы – это география Томской области – в 8 классе 1 час (протокол пед. совета от 31.08.2020 №1).

В 9 классе количество часов на изучение русского языка в неделю отводится в 9 классе - 3 часа; литературы – 3 часа, английский язык изучается в количестве 3 часов. Предметная область «Математика и информатика» изучается в 9 классе 5 часов (алгебра 3 часа и геометрия 2 часа) и информатика – 1 час в неделю. На изучение истории отведено 2 часа, обществознания – 1 час, географии, физики, химии, биологии – по 2 часа, ОБЖ-1 час. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится в 9 классе 1 час на технологию обязательной части для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся (протокол пед. совета от 31.08.2020 №1).

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 9 классе отведено 3 часа.

В 9 классе вопросы экологии также рассматриваются на уроках биологии и географии. Таким образом, в основной школе продолжает поддерживаться непрерывность экологического образования. В структуре части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана на второй ступени обучения введены также предметы, содержание которых соответствует краеведческой направленности образовательной программы школы – это география Томской области в 9 классе 0,5 часа.

Элективные курсы предпрофильной подготовки реализуется в 9 классе в объеме 0,5 часа в неделю-это элективный курс «Математика и архитектура».

Коррекционно-развивающая область.

В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные занятия. Коррекционная работа направлена на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на ступени начального общего образования.

Учитывая рекомендации территориальной ПМПК по коррекционно-развивающей работе, в коррекционно-развивающую область включены *психокоррекционные занятия* психолога (2 часа), социального педагога - «Учимся общаться» (1 час) по формирование социальных (жизненных) компетенций. Также предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по *психомоторике* (2 часа), которые будут развивать эмоционально-волевою и познавательную сферу, корректировать пробелы в знаниях обучающихся. Содержание этих занятий определяется образовательным учреждением, педагогом и зависит от особенностей обучающихся, запроса родителей и возможностей учреждения.

Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го	Форма промежуточной аттестации	
			V	VI	VII	VIII	IX			
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	Диктант, тестиров.	
		Литература	3	3	2	2	3	13	Тестирование	
	Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0		
		Родная литература	0	0	0	0	0	0		
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15	Тестирование	
		Второй иностр. язык*	0	0	0	0	0	0	Тестирование	
	Математика и информатика	Математика	5	5				10	Контрольная работа	
		Математика	Алгебра			3	3	3	9	Тестирование
			Геометрия			2	2	2	6	Контрольная работа
		Информатика			1	1	1	3	Тестирование	
	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	Устный ответ на вопросы	
		Обществознание		1	1	1	1	4	Тестирование	
		География	1	1	2	2	2	8	Конт работа, устный ответ на вопросы	
	Естественно-научные	Физика			2	2	3	7	Контрольная работа	
		Химия				2	2	4	Контрольная работа	

<i>предметы</i>	Биология**	1	1	2	2	2	8	Конт работа, устный ответ на вопросы
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1		4	Творческое задание
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	Практическая работа
<i>Основы духовно-нравст культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	Собеседование
<i>Технология</i>	Технология***	2	2	2	1		7	Тестир, практ работа
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	Тестирование, практическая работа
	Физическая культура*	3	3	3	3	3	15	Сдача контр.нормат.
	<u>Итого:</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>31</u>	<u>31</u>	<u>31</u>	15 0	
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**</i>	Экология Томской обл. География Томской обл.		0,5	0,5		1	0,5	1 1,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5	0,5				2
	Основы социализации личности				1	0,5		1,5
	Элективный курс «Математика и архитектура»					0,5		0,5
	Элективный курс «Практика написания текстов разных жанров»					0,5		0,5
	<u>Итого:</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	7
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка</i>		29	30	32	33	33	15 7	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
Психокоррекционное занятие		2				2	4	
Учимся общаться		1				1	2	
Развитие психомоторики		2				2	4	

* - освободившиеся часы со второго иностранного языка в 5-9 классах направлены на занятия на уроках физической культуры в 5-9 классах и составляет 3 часа в каждом классе.

** - из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится в 7 классе 1 час на биологию обязательной части для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, поэтому количество часов на биологию обязательной части составляет в 7 классе 2 часа.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области»

<i>Направление</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Классы</i>				
Духовно-нравственн	Вокруг тебя мир					
	Юнармия					

ое	ЦГО					
Социальное	Практика «Финансовая грамотность»					
	Кружок «Безопасная дорога»					
	Кружок «Мир книг»					
	Психокоррекционное занятие					
	Коррекционное занятие «Учимся общаться»					
Общеинтеллектуальное	Танцевальная мозаика					
	Творч лаборатория «Некогда скучать»					
	ЭК «Работа с текстом»					
	Коррекционное занятие «Развитие психомоторики»					

4.3. Система условий реализации АООП для обучающихся с ЗПР 5-9 классов

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ЗПР 5-9 классов и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР - это совокупность условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В кадровый состав МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области», реализующей АООП обучающихся с ЗПР 5-9 классов, входят учителя - предметники. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, один-имеет высшую категорию, восемь – первую, двое – аттестованы на СЗД. Администрация для работы с детьми с особыми образовательными потребностями прошли курсы повышения квалификации, учителя – предметники – проходят по графику. В школе имеется педагог - психолог, социальный педагог. По штатному расписанию в школе не предусмотрен логопед. Поэтому школа использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций и специалистов Асиновской детской консультации к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

*Сведения о педагогах МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»*

№ №	Ф.ИО. учителя	Предмет, должность	Кв. категория, дата и номер приказа	Срок действия аттестации	КПК
1	Маковеева Татьяна Борисовна	Директор	СЗД		1.«Управ коррекционно-развивающим процессом в ОО в условиях реализации ФГОС» 2.«Менеджмент в ОО»
		Математика	СЗД, приказ от 03.02.2015 №10	03.02.2015-03.02.2020	«Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС:психолого-педагогический подход»
2	Фролова Людмила Андреевна	Зам.директора по УВР	СЗД, приказ от 18.02.2019 №27/1	18.02.2019-18.02.2024	1.«Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ для детей с особыми образ потребностями в развитии и здоровье в условиях ФГОС» 2.«Менеджмент в ОО»
		География	Первая,распоряжение ДОО от 01.04.2019 №254-р	29.03.2019-29.03.2024	«Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»
3	Козлова Светлана Николаевн	Зам.директора по УВР	СЗД, приказ от 18.02.2019 №27/1	18.02.2019-18.02.2024	«Управление коррекционно-развивающим процессом в ОО в условиях реализации ФГОС»
		ОРКСЭ	Работает второй год		«Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ: модуль «Основы светской этики»
		ОБЖ, ИЗО			«Психолого-педагогические основы проектирования современного проблемно-эвристического занятия в условиях реализации ФГОС
4	Пинигина Татьяна Владимировна	История, обществознан ие			«Методология и технология дистанционного обучения в ОО», Единый урок, февраль 2020 г.
5	Богомолова Галина Николаевна	История, обществознан ие	Высшая,распоряжение ДОО от 05.10.2015 №715-р	29.09.2015-29.09.2020	«Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»
6	Борисенко Марина Петровна	Химия, биология	Первая,распоряжение ДОО от 25.12.2015 №941-р	24.12.2015-24.12.2020	«Современные образ технологии преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС»
		Психолог			«Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ

					в основной школе в условиях инклюзивного образования»
7	Винивитин Роман Александрович	Физическая культура	Первая, распоряжение ДОО от 29.12.2017 №935-р	26.12.2017-26.12.2022	«Современные методики обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС»
8	Павельева Ирина Александровна	Русский язык и литература	Первая, распоряжение ДОО от 01.03.2016 №156-р	29.02.2016-29.02.2021	«Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»
		Музыка			«Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»
		Социальный педагог			«Особенности организации и деятельности служб школьной медиации»
9	Каширо Светлана Владимировна	Физика, информатика	Первая, распоряжение ДОО от 08.05.2019 №412-р	30.04.2019-30.04.2024	1.«Совр технологии преподавания физики в усл реализации ФГОС»
		Технология			2.«Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»
		Астрономия			3. «Совр проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»
					«Астрономия в школе в условиях введения и реализации ФГОС СОО: новые программы, проблемные вопросы»
10	Тихонова Вера Михайловна	Иностранный язык	Первая, распоряжение ДОО от 01.03.2017 № 131-р	01.03.2017-01.03.2022	1.«Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях перехода на ФГОС» «Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
11	Фрезе Ирина Вениаминовна	Математика	Первая, распоряжение ДОО от 25.12.2015 №941-р	24.12.2015-24.12.2020	«Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход»
12	Иванова Галина Викторовна	Русский язык и литература	СЗД, приказ от 22.03.2019 №43	22.03.2019-22.03.2024	«Методология и технология дистанционного обучения в ОО», Единый урок, февраль 2020 г.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных

организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии с ФГОС ООО.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Организации пространства

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

При реализации АООП необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. В школе для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов имеются учебные кабинеты, закреплённые за каждым классом.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям

При реализации АОП обучающихся с ЗПР 5-9 классов (вариант 7.2) используются базовые учебники, наглядный материал, таблицы и др. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Информационное обеспечение

включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.