

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
Протокол от
« 31 » 03 2022 г № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.Б.Маковеева
Приказ от
« 31 » 03 2022 г № 60

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково
Асиновского района Томской области»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления учреждением.....	4
1.3. Образовательная деятельность учреждения.....	4
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
1.5. Организация учебного процесса.....	16
1.6. Востребованность выпускников.....	31
1.7. Кадровое обеспечение.....	32
1.8. Учебно-методическое обеспечение.....	32
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	34
1.10. Материально-техническая база.....	35
1.11. Внутренняя система оценки качества образования.....	36
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	36

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Данный отчет имеет целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Отчет по самообследованию составлен по состоянию на 1 января 2022 года, а также анализ показателей деятельности организации за 2020, 2021 годы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области»
Руководитель	Маковеева Татьяна Борисовна
Адрес образовательной организации	Школьная ул., д.57,с. Ново-Кусково, Асиновский район, Томская область, 636810
Телефон, факс	Тел./факс: (8 38 241) 4 54 60
Адрес электронной почты	Е-mail: nkuskovo-school@asino.gov70.ru
Учредитель	Администрация Асиновского района
Год создания	1966 г
Лицензия	№1592 от 18.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№852 от 21.01.2016

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» (далее – Школа) расположена в с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области. Обучаются дети из сел Ново-Кусково, Старо-Кусково, Казанка, Филимоновка, Митрофановка. Школа имеет структурное подразделение ГДО МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития ОО; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогов; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- учителей начальных классов.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

По вине сотрудников МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» отсутствует травматизм у обучающихся.

Учебный план 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5—9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10—11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в школе обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельностью ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование, ее задачами являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение осуществляется в соответствии с универсальным профилем обучения.

Сетевая форма реализации ООП.

Сетевая форма реализации ООП осуществлялась в 2021 году совместно с автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»:

1. в 5 классе - во внеурочной деятельности по программе «Инноробот как путь в высокотехнологичную жизнь»;
2. в 8 классе - уроки технологии по программе «Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество».

Предметом Договора с Кванториумом является совместная деятельность Сторон в области организации работ по мероприятиям регионального проекта, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта – «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Сотрудничество реализуется в форме сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Сторон.

Сетевая форма реализации ООП обеспечивает возможность освоения обучающимися ООП посредством организации видов деятельности в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по виду «Дополнительное образование детей и взрослых», ориентированных на достижение образовательных и воспитательных результатов курсов внеурочной деятельности, предусмотренных в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, а также ориентированных на достижение предметных результатов предметной области «Технология», предусмотренных в рабочей программе. Программы реализовались по очно-заочной форме обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.

С 01.09.2016 года вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно в МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

Обучение в общеобразовательной школе детей с ОВЗ может быть представлено следующими вариантами:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным общеобразовательным программам;
- обучение на дому.

Дети с особыми потребностями могут обучаться на дому. Так в 5 классе обучается на дому по АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). Основание для обучения на дому является медицинское заключение (МСЭ), а не заключение ПМПК. Учителя, работающие с этим ребенком, составляли адаптированные рабочие программы. На этого ребенка ведется отдельный классный журнал.

Особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг. Включение детей с особыми образовательными потребностями - детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития - в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Образовательная политика России ориентирована на инклюзию как на принцип изменения социальных отношений в образовании. Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру,

развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В нашей школе в 2 - 9 классах инклюзивно обучаются дети с ОВЗ. В школе создан и работает психолого-медико-педагогический консилиум, задачей которого является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Учителя-предметники работают по адаптированным рабочим программам, способствующим реализации права, обучающихся на получение образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные педагогические условия для получения образования. В соответствии с рекомендациями ТППМК в 2020 году обучение осуществлялось по следующим образовательным программам:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с ОВЗ с учетом их психофизических и физиологических особенностей.

В школе созданы **условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы локальными актами;
- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для всех категорий детей с ОВЗ, а также адаптированные рабочие программы;
- организованы коррекционные занятия с обучающимися 1-4 классов с ОВЗ во внеурочной деятельности (5 часов);
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического или психического развития в школе работает педагог-психолог, социальный педагог;
- для обеспечения эффективной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школе при необходимости проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями, педагогами.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно Положению о внутришкольной системе оценки качества образования в Школе утвержден план внутришкольного мониторинга качества образования для получения объективной информации о состоянии (и дальнейшей динамике) уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 1 классе достижение предметных результатов улучшились по многим критериям: правильно пишут слова и предложения под диктовку учителя, пишут слова прописными буквами с печатного текста, ставят ударение и делят слово на слоги, подчеркивают гласную или согласную букву, правильно решают примеры в пределах 10, чертят отрезок, сравнивают числа, читают по слогам и целыми словами. Также сократилось количество первоклассников, у которых достигнутые предметные результаты по русскому языку, математике и литературному чтению не соответствуют требованиям освоения ООП НОО по сравнению со стартовыми работами I четверти;

В 9 классе анализ итогов итогового тестирования по сравнению с рубежным мониторингом в целом показал по русскому языку и физике более высокую абсолютную успеваемость – 100%, по математике повысилась с 78,6% до 81,3%. Качественная успеваемость стала ниже по математике (с 35,7 до 31,3%). По физике и русскому языку - выше (с 28,6 до 37,5% по физике и с 21,4 до 50% по русскому языку). Самый низкий показатель абсолютной успеваемости по-прежнему по математике-81,3%, высокий – по русскому языку и физике 100%. Самое низкое качество по математике-31,3%, высокое - по русскому языку – 50%. Усвоение базового уровня по всем предметам ниже нормы (80%): по математике-65,3%, по русскому языку-71,9%, по физике-69,1%. По сравнению со стартовым мониторингом он понизился по математике на 0,4%, повысился - по русскому языку на 8,1%, по физике на 2,7%. Отклонение от нормы составляет 14,7% по математике, 8,1% - по русскому языку и 10,9% по физике. Средняя отметка тестирования тоже низкая и составляет от 3,1 до 3,6. Она незначительно выше по сравнению со стартовым мониторингом. Причина невысокого усвоения базового уровня в низком уровне абсолютной и качественной успеваемости класса по итогам III четверти 2020-2021 учебного года как класса с самой низкой качественной успеваемостью по школе, по итогам I – III четверти имеются отстающие ученики по семи предметам (в т.ч. по алгебре, геометрии и физике). Также у обучающихся отмечается слабая подготовка к каждому уроку, пропусков занятий без уважительной и по уважительной причине. Свои *индивидуальные результаты* усвоения базового уровня знаний по сравнению со стартовым мониторингом улучшили:

- по математике 3 обучающихся (18,8%), стали ниже – у 1 об-ся (6,3%);
- по русскому языку 7 (43,8%) девятиклассников;
- по физике 4 (25%) учеников, ухудшили -1 об-ся (6,3%).

В 2021 году содержание подготовки обучающихся было связано с продолжением реализацией положений ФГОС среднего общего образования в 11 классах. Одним из показателей уровня учебных достижений является уровень абсолютной и качественной успеваемости. По итогам 2020-2021 учебного года абсолютная успеваемость в 11 классе составила 100%, качественная – 50%.

Статистика показателей за 2018—2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года (для 2021-2022-на конец 2021 года), в том числе:	237	246	242	237
	- начальная школа	118	112	108	106

	- основная школа	100	113	114	117
	- средняя школа	19	21	20	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	1	3	1	
	- основная школа	2	-	2	
	- средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестат:				
	- об основном общем образовании	2	-	3	
	- о среднем общем образовании	-	-	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца в:				
	- основной школе	-	-	-	
	- средней школе	-	1	-	

Приведенная статистика показывает, что за последний год в Школе незначительно уменьшилось общее количество обучающихся за счет уменьшения количества детей в начальной школе. С 2018 по 2020 годы отмечается стабильная динамика успешного усвоения основных образовательных программ – ежегодно по 3 обучающихся остаются на повторное обучение. В 2018-2019 учебном году два выпускника не получили аттестат об основном общем образовании, в 2019-2020 учебном году все обучающиеся получили аттестаты, в 2020-2021 - 3. Аттестат о среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году не получил один выпускник. Аттестат особого образца получил выпускник в 2020 году.

С 2020-2021 учебного года 10 класс перешел на ФГОС среднего общего образования. Поэтому в Школе организовано профильное обучение. Согласно выбора обучающихся и запроса родителей (законных представителей) в 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения, где на углубленном уровне изучается русский язык и математика, а факультативные курсы дополняют профильные предметы. Также предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по литературе, русскому языку, обществознанию, физике в 10 классе и по математике, русскому языку, истории, географии, информатике, биологии в 11 классе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего об-ся (2020-2021 уч. год)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4», «5»	%	«5»	%	Всего	Из них н/а		Кол-во	%	
2	29	29	100	11	37,9	-	-	-	-	-	-	-	-
3	29	28	96,5	11	37,9	-	-	1	3,5	-	-	-	-
4	24	24	100	8	33,3	2	8,3	-	-	-	-	-	-
Итого	82	81	98,8	32	39	2	2,4	1	1,2	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с аналогичными результатами 2020 года, то можно отметить, что процент обучающихся:

- освоивших программу начального общего образования, повысился с 95,3 до 97,6%;
- окончивших год на «4» и «5», понизился с 40 до 39%;
- окончивших только на «5», понизился с 4,7 до 2,4%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего об-ся (2020-2021 уч. год)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4», «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	26	26	100	9	34,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	27	27	100	5	18,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	22	22	100	3	13,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	20	20	100	3	15	2	10	-	-	-	-	-	-	-
9	16	14	87,5	3	18,8	-	-	2	12,5	-	-	-	-	-
Итого	111	109	98,2	23	20,7	2	1,8	-	-	-	-	-	-	-

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с аналогичными результатами 2020 года, видно, что процент обучающихся:

- освоивших программу основного общего образования, понизился со 100 до 98,2% в 2020 году;
- окончивших год на «4» и «5», уменьшился с 22,3 до 20,7%;
- окончивших только на «5», понизился с 2,7 до 1,8%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего об-ся (2020-2021 уч. год)	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4», «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	10	10	100	3	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	10	10	100	5	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	20	20	100	8	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнение результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с аналогичными результатами 2020 года, показало, что процент обучающихся:

- освоивших программу среднего общего образования, составляет 95,2% в 2020, 100% в 2021 году;
- окончивших год на «4» и «5», уменьшилось на 2,8%; в 2020 году отличник один, в 2021 году отличников не было.

Внешняя оценка качества образования складывается из комплекса диагностических и оценочных процедур, которые обеспечивают оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности школы. Одними из мониторингов качества образовательной подготовки обучающихся является участие 9 и 11 классов в государственной итоговой аттестации и проведение Всероссийских проверочных работ.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 81 балл и более	Средний тестовый балл	
				ОО	Регион
Математика профильная	2	0	0	18	57,97
Русский язык	10	0	0	61,4	70,94
Химия	1	0	0	65	57,52
Биология	1	0	0	76	52,99
Обществознание	6	0	0	33,3	54,55
История	1	0	0	38	56,69

По сравнению с 2020 годом, в 2021 году средний тестовый балл результатов ЕГЭ по всем предметам, кроме химии и биологии, понизился на:

- 31 балл по математике профильной;
- 4,45 балла по русскому языку;
- 20,7 балла по обществознанию;
- 6 баллов по истории;
- повысился на 15,34 балла по химии и на 23,2 балла по биологии.

Средний тестовый балл также выше регионального уровня по химии и биологии, по остальным – ниже.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько об-ся получили максимальное количество баллов	Сколько обучающихся получили «5»			Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
			«5»	«4»	«3»	ОО	Мун	Пер	ОО	Мун	Пер
Математика, ОГЭ	13	0	0	1	12	76,92	84,18	92,32	7,69	22,56	38,57
Русский язык, ОГЭ	13	0	1	6	8	92,3	94,95	97,77	38,46	57,57	67,2
Русский язык, ГВЭ	3	0	0	2	3						

Результаты ОГЭ в 2021 году не сравниваются с 2020 годом, так как ОГЭ в 2020 году не проводились из-за распространения новой коронавирусной инфекции.

Анализ результатов по сравнению с 2019 годом показал, что:

- в 2019 году не сдал ГВЭ по математике один обучающийся, в 2021 году - сдали все;
- в 2019 и 2021 годах сдали ГВЭ по русскому языку все обучающиеся.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 09.03.2021 №361-р «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Томской области в 2021 году», приказа управления образования Администрации Асиновского района от 11.03.2021 № 55 «О проведении Всероссийских

проверочных работ в Асиновском районе в 2021 году в 2020-2021 учебном году в марте - апреле 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы
Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 класса

Класс	Предмет	Абсолютная успеваемость, %				Качественная успеваемость, %			
		ОО	Асиновский район	Томская область	РФ	ОО	Асиновский район	Томская область	РФ
4	Русский язык	94,74	84,35	94,57	94,43	52,64	56,76	67,71	65,59
4	Математика	90	90,54	97,86	96,99	50	64,96	81,48	76,13
4	Окружающий мир	100	98,7	99,63	98,83	73,68	74,48	83,91	79,32

Во Всероссийских проверочных работах проверялись знания по предметам на базовом и повышенном уровнях. Содержание итоговых работ определялось на основе ФГОС второго поколения. В текущем учебном году от 90 до 100% четвероклассников справились с предложенными работами по русскому языку, математике и окружающему миру при качественной успеваемости от 50 до 73,68%.

Выводы: абсолютная успеваемость в 4 классе выше муниципального, регионального и Всероссийского уровней по русскому языку и окружающему миру; качественная – по всем предметам ниже всех уровней.

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 5-8 классов

Класс	Предмет	Абсолютная успеваемость, %				Качественная успеваемость, %			
		ОО	Муниципалитет	Регион	РФ	ОО	Муниципалитет	Регион	РФ
5	Русский язык	95,65	79,63	82,12	86,21	47,82	34,9	42,63	47,35
5	Биология	95,65	88,76	89,67	91,31	65,22	37,32	47,7	50,57
5	История	100	84,2	91,84	93,09	59,09	35,61	50,58	55,15
6	Русский язык	91,3	76,79	78,93	83,52	47,83	35,8	39,69	43,15
6	Математика	95,65	69,88	82,11	86,06	43,54	23,95	36,24	38,0
6	Биология	95,45	89,94	86,86	90,08	40,91	30,72	41,0	45,91
6	Обществознание	100	80	90,23	91,52	71,42	31,43	83,45	50,56
7	Русский язык	94,44	75,75	78,98	83,03	22,22	27,24	36,27	38,51
7	Математика	93,75	82,18	86,99	87,96	50,0	26,55	38,91	38,04
7	Физика	93,75	69,58	84,2	87,43	43,75	22,82	40,44	40,07

7	Биология	100	88,82	89,99	90,6	58,82	36,86	43,5	44,45
7	История	100	76,0	84,09	89,48	66,67	27,72	42,32	45,3
7	География	94,44	85,26	88,48	89,57	66,67	24,91	31,03	34,36
7	Английский язык	100	72,82	74,47	78,67	18,75	20,9	31,49	34,45
7	Обществознание	100	76,14	86,81	89,12	75	26,99	38,5	43,42
8	Русский язык	100	77,12	75,38	80,27	42,86	40,2	43,4	43,61
8	Математика	92,86	80,74	85,81	87,68	35,72	26,35	28,26	30,43
8	Физика	92,86	69,91	83,61	86,99	71,43	30,97	36,58	39,03
8	Обществознание	100	74,19	82,86	86,08	46,67	20,0	35,32	39,46

Во Всероссийских проверочных работах проверялись знания по предметам на базовом и повышенном уровнях. Содержание итоговых работ определялось на основе ФГОС ООО.

В 2021 году от 95,65 до 100% пятиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, биологии и истории при качественной успеваемости от 47,82 до 65,22%. Абсолютная и качественная успеваемость в 5 классе выше муниципального, регионального и Всероссийского уровней по русскому языку, математике и истории.

От 91,3 до 100% шестиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в апреле 2021 года при качестве от 40,91 до 71,42%. Абсолютная и качественная успеваемость выше муниципального, регионального и Всероссийского уровней по всем предметам, качественная выше по русскому языку и математике. По биологии качество выше, чем по муниципалитету, но ниже регионального и всероссийского уровней. По обществознанию качество выше муниципального и всероссийского уровней, но ниже регионального.

В 2021 году от 93,75 до 100% семиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике, истории, географии, английскому языку. Качественная успеваемость по этим предметам составляет от 18,75 до 75%. Абсолютная успеваемость выше муниципального, регионального и Всероссийского уровней по всем предметам. Качество выше по этим уровням по этим предметам, кроме русского и английского языка. По русскому и английскому языку качество ниже всех уровней.

От 92,86 до 100% восьмиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, математике, физике, обществознанию в апреле 2021 года при качестве от 35,72 до 71,43%. Абсолютная успеваемость выше муниципального, регионального и Всероссийского уровней по всем предметам, качественная выше по физике, обществознанию и математике. По русскому языку качество только выше муниципального уровня, в остальных случаях – ниже.

Учебные достижения обучающихся фиксируются в электронном журнале в информационной системе «Сетевой город. Образование».

Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Количество обучающихся			
	участников	победителей и призеров	победителей	призеров
4 класс:				
Математика	38	2	1	1
Русский язык	38	2	1	1
5-11 классы:				
Английский язык	27	15	5	10
Биология	20	10	5	5
География	23	10	6	4
Информатика (ИКТ)	12	2	2	0
История	20	12	5	7
Литература	22	9	5	4
Математика	45	11	4	7
Обществознание	17	7	5	2
ОБЖ	19	8	5	3
Право	6	0	0	0
Русский язык	31	10	4	6
Технология	18	3	1	1
Физика	13	0	0	0
Физическая культура	25	13	8	5
Химия	11	5	3	2
Экология	19	9	4	5
Экономика	6	0	0	0
ВСЕГО	<u>334</u> , это 84 человека, т к одни и те же об-ся принимали участие в олимп по нескольким предметам	<u>123</u> побед и призера, это 43 человек, т к одни и те же об-ся были победителями и призерами	<u>63</u> победителя, это 26 человек, т к одни и те же обучающиеся были победителями по нескольким предметам	<u>61</u> призер, это 36 человек, т к одни и те же обучающиеся были победителями по нескольким предметам

В 2020-2021 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 84 обучающихся – это 64,1 % от общего количества учеников основной и средней школы (в 2019-2020 учебном году было 45,5%). Победителей и призеров – 43 обучающихся и это 32,8 % от общего количества школьников 5-11 классов (в 2020 году-30,6%).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников МЭ	Победители и призеры
Экология	8	
Математика	8	1
Химия	5	
Английский язык	11	
География	10	1
История	9	
Астрономия	-	
Русский язык	10	
Немецкий язык	-	
Французский язык	-	
Китайский язык	-	

Биология	9	2
Экономика	6	
Обществознание	11	1
Информатика	3	
Физкультура м/д	10 / 8	1
Физика	6	
ОБЖ	8	
Литература	10	1
Право	5	
Искусство (МХК)	-	
Технология м/д	-	
Итого	34 обучающихся - 26%	16 обучающихся – 12,2%

В 2020-2021 учебном году приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 44 обучающихся – это 26 % от общего количества учеников основной и средней школы (в 2019-2020 учебном году было 22,4%). Победителей и призеров – 16 обучающихся и это 12,2 % от общего количества школьников 5-11 классов (в 2020 году-4,5%).

Участие в конференциях, конкурсах

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
Конференция старшекласников им. Д.И.Менделеева	Всероссийский	2	Финалисты
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	3	Три призера
Региональный этап конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского	Региональный	2	1 место, лауреат
Открытая заочная НПК школьников «Обучение для будущего»	Региональный	2	1, 3 место
НПК школьников «Мир вокруг нас»	Региональный	3	2, 3 место
Конкурс по физике «Физический микс»	Региональный	5	Сертификаты
Детский экологический конкурс театрализованных постановок «Альтернатива есть»	Региональный	3	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Региональный	9	Сертификат
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Региональный	8	Сертификат
IV открытый конкурс талантов на иностранном языке «Star Kids»	Региональный	7, 11	Лауреат
Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»	Региональный	4	1,2место (в номинациях)
Конкурс школьных хоров	Региональный	10	2 место
Соревнования на Кубок Губернатора по робототехнике	Региональный	4	3 место
Областной смотр-конкурс музеев, комнат боевой и трудовой славы образовательных организаций	Региональный	5	2 место

Интеллектуальный конкурс для обучающихся 1-3 классов «Всезнайка»	Межмуниципальный	3	3, 3, 3 место
Кругосветка по предметам естественнонаучной направленности	Межмуниципальный	7	2 место
Районная предметная олимпиада младших школьников	Муниципальный	5	Победитель, два призера
Районная олимпиада по английскому языку	Муниципальный	5	Сертификаты
Математический конкурс «Умники и умницы»	Муниципальный	5	Сертификаты
Интеллектуально-творческая игра по литературе	Муниципальный	6	Грамота в номинации
Районный слет экологов и биологов «Юные друзья природы»	Муниципальный	8	Сертификаты
Конкурс «Созвездие талантов на английском языке»	Муниципальный	7	3 место
Конкурс «Математическая карусель»	Муниципальный	6	2 место
Конкурс видеороликов отряд ЮИД «Давай дружить, дорога!»	Муниципальный	8	1 место
Конкурс чтецов «Время вперед!»	Муниципальный	8	2 место
Областной смотр-конкурс музеев, комнат боевой и трудовой славы образовательных организаций	Муниципальный	5	2 место
Конкурс презентаций «Я познаю мир»	Муниципальный	5	1 место
Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный		2 место
Районный фестиваль-конкурс кукольных театров для ДОУ и начальных классов	Муниципальный	10	1 место
Конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я живу на красивой планете»	Муниципальный	8	1 место
Интеллектуальной игре «Математическая карусель»	Муниципальный	6	2 место
Соревнования по баскетболу среди обучающихся 5-6 классов.	Муниципальный	9	1 место
Соревнования по волейболу	Муниципальный	10	1 место
Конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Я грамотный пешеход!»	Муниципальный	8	1 место
Конкурс школьных хоров	Муниципальный	10	1 место
Конкурсе творческих коллективов экологической направленности «Я живу на красивой	Муниципальный	12	1 место
Конкурс агитбригад «Дружим народами»	Муниципальный	8	3 место

1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального, основного и

среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение элективных учебных предметов, обеспечивающего реализацию содержания образования, потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Она может быть использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных интересов и потребностей участников образовательных отношений;
- элективные учебные курсы по выбору обучающихся, выполняющий функцию «надстройки» профильного учебного предмета;
- другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

Обучение по всем предметам ведется на русском языке.

Промежуточная аттестация регулируется Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» (утверждено приказом от 19.01.2018 №12). Промежуточная аттестация проводится в течение мая в срок, определенный календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в формах выполнении проекта, аппликации, практической работы, викторины, рисунка, устного зачета; проведения мастер-класса, спортивных соревнований; организации выставки, концерта, игры и др.

Учебный план школы первой ступени обучения для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия ведутся в одну смену – с 08.30. В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: первая четверть – три урока по 35 минут (после второго урока предусмотрена динамическая пауза 40 минут), вторая четверть – 4 урока по 35 минут, третья и четвертая четверти – 4 урока по 40 минут, один раз в неделю пять уроков (за счет урока физической культуры пятым уроком). Также введены дополнительные каникулы в III четверти (февраль). Продолжительность урока во 2 – 4 классах составляет 45 минут.

В связи с переходом на ФГОС НОО, для 1 - 4 классов разработан учебный план, рекомендованный для ОУ, реализующих основную образовательную программу с УМК «Школа России». Содержание образования в 1 - 4 классах определяется образовательными программами данного учебно-методического комплекса.

Учебный план школы второй ступени обучения для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. В основной школе закладывается фундамент образовательной подготовки, необходимый выпускнику для продолжения образования. В 5-9 классах реализуется ООП ООО. Элективные курсы предпрофильной подготовки в 9 классе проводятся за счет внеурочной деятельности.

Учебный план школы третьей ступени обучения для 10-11 классов устанавливает 2-летний срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

С 2020-2021 учебного года 10 класс перешел на ФГОС среднего общего образования. Индивидуальный учебный план среднего общего образования, содержит: обязательные предметы и предметы по выбору (элективные и факультативные курсы). Согласно выбора обучающихся и запроса родителей (законных представителей) в 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения, где на углубленном уровне изучается русский язык (3 часа в неделю) и математика (6 часов в неделю). В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта - 1 час в неделю в 10 и 11 классах. На проведение

элективного курса «Искусство письменной речи» отводится 1 час. Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены факультативные курсы: «Генетика в задачах», «Практикум по физике», «Современная литература», «Человек-Общество-Мир», «Основные типы задач по химии», «Практикум по географии», «Практикум по истории», «Алгоритмизация и программирование».

План внеурочной деятельности 1-11 классов является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» реализуется модель дополнительного образования внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется не ранее, чем 45 минут после окончания учебных занятий.

План внеурочной деятельности определяет:

- состав программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, запроса родителей, возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования;
- формы организации внеурочной деятельности;
- объем внеурочной деятельности для 1 - 11 классов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся занятия проводятся в образовательном учреждении, в учреждении дополнительного образования Детской школе искусств. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н.А.Лампсакова», сельской библиотеки им. Г.М. Маркова, Дома культуры. Руководители программ внеурочной деятельности – учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, преподаватели дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОО направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» (далее по тексту школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения»

Развитие личности ребенка в школе ориентируется на следующие ценности: патриотизм, социальная активность, демократизм, уважение к старшим, ответственность, честность, верность традициям, здоровье, искусство, наука, общение, труд и др. В школе реализуются целевые воспитательные программы: «Среди людей», «Дети риска», «Семья», «Здоровье», «Одаренные дети», программа деятельности Центра гражданского образования «Прикоснемся к истокам», общеобразовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Всего в этом учебном году в школе было 11 классных коллективов. В МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области» сложился устоявшийся, сильный кадровый педагогический персонал с большим потенциалом для воспитания детей. Так, 100% классных руководителей имеют высшее педагогическое образование, высшую категорию - 6%, первую – 87.5%, стаж работы более 20 лет - 65%, 10-20 лет - 18%, до 10 лет - 18%. Педагоги активно участвуют в работе методического объединения классных руководителей, повышают свою квалификацию.

В целях создания и поддержания школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива и общественной жизни в школе, в течение учебного года была организована реализация классных проектов. В начале года 1-11 классы выбрали для себя, какое общешкольное коллективное творческое дело они будут планировать, разрабатывать и реализовывать. Так, в течение учебного года были реализованы проекты: линейка «Здравствуй, Школа!, праздник «День учителя», День самоуправления, Осенний бал, День Матери, «Веселое Новогодье».

На протяжении всего учебного года обучающиеся совместно с педагогами принимали участие: в системе открытых онлайн- уроков на портале «ПроеКТОриЯ»; тематических уроков Всероссийской акция «Час кода», Всероссийский образовательный проект «Урока цифры», Всероссийской акции «Добрые уроки», Уроков первой помощи; работали на платформе «Территория интеллекта»; «Билет в будущее», в челленджах на платформе «Большая перемена».

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации

воспитательного процесса в школе и классе. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование в 2021 году осуществлялось по художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностям. Такой широкий спектр направленности кружков объясняется заказом родителей и интересами детей. Дополнительное образование организует досуг обучающихся во внеурочное время, помогает осуществлять профилактическую работу с детьми и семьями. Для работы кружков всех пяти направлений имеются руководители - педагоги. Для реализации художественно-эстетической направленности привлекаются специалисты Детской школы искусств, с которой школа тесно сотрудничает. Дополнительное образование в школе доступно для всех обучающихся. По желанию ребенок может посещать любой кружок, тем самым реализуя свой личностный творческий потенциал.

В целом, в 2021 году у обучающихся была возможность заниматься в 18 кружках, секциях и творческих объединениях, где было занято 173 обучающихся 1-11 классов, что составляет 70% от общего количества обучающихся. Из них 81% от общего количества заняты в кружках, работающих в образовательном учреждении и 19% - вне школы – в ДШИ. 96% школьников - из семей в социально опасном положении и «группы риска» заняты в кружках, детских объединениях.

В 2020-2021 учебном году реализовались программы внеурочной деятельности для 1-10 классов, а с сентября 2021 – для 1-11 классов. Реализуются направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. По данным направлениям разработаны и реализовывались 32 программы. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся.

Выбор программ осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года.

Структурное подразделение ГДО.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» имеет в своем составе структурное подразделение – группа дошкольного образования (далее – ГДО) МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

Структурное подразделение ГДО размещается в приспособленном помещении первого этажа администрации Новокусовского сельского поселения. Здание кирпичное, оборудовано системой центрального отопления, централизованного водоснабжения и канализации, системой входного видеонаблюдения. Имеется изолятор, методический кабинет, пищеблок, прачечная, спальня, игровые групповые комнаты, санитарные помещения.

В 2021 году структурное подразделение ГДО посещали 77 воспитанников из 3 разновозрастных групп (младшая, средняя, подготовительная).

Целью деятельности структурного подразделения ГДО является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГДО пятидневный 10-ти часовой с 8.00 до 18.00, выходной: суббота, воскресенье и праздничные дни. В будние дни функционирует утренняя дежурная группа с 7.00.

Вывод: Структурное подразделение ГДО функционирует в соответствии с нормами и требованиями современного законодательства в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении ГДО МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» организована в соответствии с требованиями и нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Структурное подразделение ГДО МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработаны и реализуются целевые программы: «Родной свой край люби и знай», программа адаптации вновь прибывших воспитанников, программа преемственности в системе дошкольного и начального образования.

В 2021 году педагогический коллектив ГДО продолжил работу по программе инновационной площадки ТОИПКРО «Духовно – нравственное воспитание дошкольников через инновационную технологию музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия», которая направлена на приобщение детей к истокам народной культуры - одной из важнейших задач современной дошкольной педагогики, решающей ряд комплексных задач, таких как - художественно-эстетическое, патриотическое, нравственное, музыкальное, физическое развитие детей.

В 2021 году структурное подразделение ГДО посещало 77 воспитанников в возрасте от 2,3 до 7 лет, сформировано 3 группы общеразвивающей направленности:

Наименование групп	Количество групп	Количество воспитанников	Возраст воспитанников
вторая младшая разновозрастная	1	22	2,3-4 года
средняя разновозрастная	1	30	4-5 лет
подготовительная разновозрастная	1	25	6-7
ИТОГО	3	77	2,3 -7 лет

Уровень развития детей анализируется по итогам проведения педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения воспитанниками ГДО основной образовательной программы на конец 2021 года следующие:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	кол-во, чел.	% от общего кол-ва	кол-во, чел.	% от общего кол-ва	кол-во, чел.	% от общего кол-ва
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	27	35	47	61	3	4
Качество освоения образовательных областей	27	35	47	61	3	4

В мае 2021 года педагоги структурного подразделения ГДО проводили обследование 25 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Представленные воспитанникам задания были направлены на оценку уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, а именно, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности; вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении ГДО.

Воспитательная работа.

В сентябре 2021 года была разработана и утверждена программа воспитания структурного подразделения ГДО МАОУ «СОШ села Ново-Кусково Асиновского района Томской области».

Цель воспитательной системы - воспитание ребёнка, как личности, гражданина в процессе освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Задачи воспитания: формирование национальных базовых ценностей через духовно-нравственное воспитание личности ребёнка, как гражданина России; расширение социального опыта; принятие ребёнком общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности; вовлечение родителей в процесс социализации детей.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие позиции как контингент детей, контингент семей воспитанников, особенности и творческий потенциал педагогического коллектива.

Воспитательная работа организована с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов воспитания, в тесной взаимосвязи воспитателей с социальными партнерами (работники культуры, здравоохранения) и родителями.

Развитие социальных связей детского сада с общественными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. В

современных условиях ГДО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности - это успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Развитие социальных связей группы дошкольного образования со школой, музеями, сельской библиотекой, школой искусств, спортивными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальные партнеры в воспитании и развитии детей: МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области», сельский Дом Культуры, сельская библиотека им.Г. М. Маркова, культурно-туристический комплекс «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова», филиал МАОУ ДО «Асиновская Детская школа искусств» (музыкальная школа).

Современная жизнь не всегда создает правильные условия, которые в одиночку изменить трудно. Одной из целей проекта «Учитель будущего» является создание «Сетевых сообществ педагогов» и мы решили пойти именно в этом направлении. Сетевое взаимодействие - это общение на равных, возможность действовать совместно, решая общие задачи, обогащая друг друга накопленным педагогическим опытом при сохранении своих интересов.

Для реализации механизма сетевого сотрудничества были созданы творческие группы по разным направлениям духовно - нравственного развития дошкольников:

МАДОУ - детский сад комбинированного вида №3 «Радуга» города Асино Томской области - «Духовно – нравственное воспитание дошкольников через инновационную технологию музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия»;

ГДО МАОУ «ОШ № 5 г. Асино» - «Ранняя профилизация и трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе конкретных задач по развитию ребенка и его деятельности.

Организация социокультурной связи между ГДО и учреждениями социума позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи в целях повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

В 2021 году воспитанники структурного подразделения ГДО являлись активными участниками и победителями муниципальных и региональных конкурсов и проектов:

- региональный конкурс «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СИБИРИ» - 2 и 3 место;
- районный фестиваль детского творчества «Малыши – ветеранам» - 3 место;
- районном конкурсе творческих работ «Разноцветные ладошки» - 1 место;
- районный конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я живу на красивой планете» - 2 место.

Дополнительное образование

В 2021 году 100% воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет получили сертификаты на получение дополнительного образования, для каждого ребенка открыт свой личный кабинет на портале персонифицированного дополнительного образования Томской области.

В 2021 году в структурном подразделении ГДО реализуются следующие программы дополнительного образования:

- художественно-эстетическое направление: «МукаСолька» (тестопластика); «Мастерилка»; «Волшебная бумага»; «Радуга красок»
- научно-техническое направление: «Робототехника».

Кружковая деятельность организована для всех воспитанников ГДО в возрасте от 2,3 до 7 лет.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям.

96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 20.12.2021 по 24.12.2021 проведено анкетирование 77 родителей по итогам которого получены следующие результаты:

Показатель	Результат
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	98 %
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	96 %
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	62 %
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	97 %

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют о положительной степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Коллектив ГДО составляет 10 человек: из них 5 воспитателей. Основную работу воспитатели совмещают с работой музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. по образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	4
1. по педагогическому стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	2
	первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 54 года. Отличительной особенностью ГДО является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят

Курсы повышения квалификации, обучаются на бюджетных курсах при ТОИПКРО в г.Томске. Регулярно повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ГДО.

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагога. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализация в профессии, является работа по самообразованию.

Самообразование - осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми, соответствующих современному уровню развития педагогики и психологии.

Воспитатель целенаправленно планирует освоение им в течение учебного года тематического направления, которое вызывает у него профессиональные трудности или представляет вопрос глубокой заинтересованности. Тема для работы по самообразованию разрабатывается и оформляется педагогом самостоятельно. В конце учебного года каждый воспитатель заполняет отчётные документы по теоретической части и практической апробации темы и выступает с творческим отчетом на

педсовете. В течение года педагоги представляют промежуточные отчеты в формате: мастер – класс, семинар – практикум, тренинг и др., а также мероприятие с детьми.

Большинство педагогического коллектива - педагоги с хорошей теоретической и практической подготовкой, владеющие современными образовательными технологиями, хорошо ориентирующиеся в актуальных проблемах дошкольного образования, знающие современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности.

Кадровое обеспечение ГДО является достаточным для реализации основной образовательной программы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и самообразования.

Информационное обеспечение структурного подразделения ГДО включает в себя:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами.

Подготовительная и младшая группа оснащены компьютерным оборудованием (рабочее место воспитателя).

Вывод: Структурное подразделение ГДО обеспечено учебно-методическими материалами и информационно-телекоммуникационным оборудованием для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении ГДО имеются игровая, спальня, две игровые комнаты, совмещенные со спальней, методический кабинет, пищеблок, прачечная, изолятор.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Три уличные детские площадки оборудованы малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

В 2021 году в ГДО проведен текущий косметический ремонт.

ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В 2021 году приобретено учебно-игровое и методическое оборудование на сумму 78 тыс. 500 руб. (мягкий игровой конструктор, 6 наборов для лего - конструирования), а также детская мебель на сумму 45 тыс. 00 руб. (25 стульчиков).

Вывод: Материально-техническое состояние структурного подразделения ГДО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка качества услуг по обеспечению здоровья и безопасности воспитанников группы дошкольного образования.

В нетиповом здании структурного подразделения ГДО (общей площадью 378,4 кв.м) рационально использованы имеющиеся помещения.

Большие и светлые групповые комнаты (площадью — 49 кв.м., 68,7 кв.м., 43,9 кв.м.) распределены на игровые зоны для мальчиков и девочек. Три размера мебели создают условия для правильного физического развития детей.

В группах достаточное количество развивающих и дидактических игр для всех возрастов, тематическое домино, конструктор и др. Есть учебная зона, и зона приема пищи.

Светлая и просторная спальная комната (площадью 51,0 кв.м), пищеблок (площадью 23,5 кв.м.) с помещением для хранения продуктов, прачечная и туалеты.

Имеется методический кабинет, где воспитателями собран необходимый материал для воспитательно-образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям государственного образовательного стандарта. В методическом кабинете имеется компьютер, цветной принтер, сканер. Подключен интернет.

ГДО имеет три озелененных и благоустроенных игровых участка общей площадью 250 м². На них размещено уличное игровое оборудование, тентовые навесы, песочницы для игр детей на свежем воздухе зимой и летом. Отведено место для уголка природы и детского цветника. Для двигательной деятельности детей обустроена физкультурная площадка: гимнастическая лесенка для лазанья, бревна для упражнения в равновесии, дуги для подлезания, беговые дорожки, корзины для метания, «радуга» для подтягивания, дорожка и яма с песком для прыжков. А также на участке установлен игровой комплекс с горкой и качелью. Для самостоятельной двигательной деятельности детей отведена ровная площадка свободная от игровых построек.

В организации разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта (территории) от «11» ноября 2019 года.

Оформлена Декларация пожарной безопасности организации от «20» апреля 2010 года.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса в ГДО оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы (установлен звонок на входной двери) техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обеспечена компьютерной техникой: общее количество компьютерной техники - 3 единицы. Основным недостатком является отсутствие локальной сети с выходом в Интернет.

В ГДО организовано медицинское обслуживание. Медицинское обеспечение осуществляется штатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)
Медицинская сестра	Первичная профилактика заболеваний; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований работниками учреждения	0,5	договор

В ГДО систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в ГДО проводится отслеживание состояния здоровья детей. Сельский врач общеврачебной практики предоставляет информацию по группе физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений ГДО соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В ГДО создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная

развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- тематические недели «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Зимние забавы».

В текущем году в ГДО отсутствуют кишечные заболевания, отравления, однако, повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ), других заболеваний не выявлено.

ГДО организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент воспитанников, охваченных горячим питанием составляет 81 чел. 100 %, в том числе бесплатным питанием детей под опекой в количестве ___1__ воспитанника, дети с ОВЗ (ребенок – инвалид) 1 воспитанник. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией самостоятельно. Хранение продуктов организовано в подсобных помещениях с учетом соответствующих санитарных норм. Обеспеченность технологическим оборудованием достаточная, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Обеспеченность столовой посудой достаточная, документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников, имеются в полном объеме.

Примерное двухнедельное меню, разработано и утверждено руководителем образовательной организации. Питьевой режим воспитанников организован в каждой группе

Заключены договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг дератизация, дезинсекция. В весеннее время года проводится обязательная обработка уличной детской площадки от клещей, ос.

Нормы освещенности групповых комнат, кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 (с учетом установленной категории) выполняются, организации присвоена третья категория безопасности.

Обеспечение охраны объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны не предусмотрена. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками образовательной организации в составе 2-х человек. Объекты организации оборудованы системой видеонаблюдения на главном входе и охранным телевидением, архивирования и хранения данных с видеокамеры со сроком хранения данных - 30 дней (внешних видеокамер 1, внутренних видеокамер 0). Передача тревожных сообщений осуществляется при помощи телефона Ginzzu R 11, номер телефона (для передачи сигнала SOS – 89539240961). Территория организации оборудована ограждением с целью обеспечения несанкционированного доступа.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В организации установлена система автоматической передачи извещений пожарной автоматики, обеспечивающая радиосистема передачи сигналов о состоянии пожарной сигнализации «Стрелец – мониторинг». Пожарная сигнализация исправна, находится в рабочем

состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, извещение передается в пожарную часть города Асино. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Разработан этажный план эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений.

Ежегодно проводится приемка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарно-техническому минимуму, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

Организовано ежемесячное проведение практических проверок работоспособности систем противопожарной защиты (автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре и управления эвакуацией) с целью своевременного выявления нарушений требований пожарной безопасности.

Ежегодно проходят мероприятия по подготовке к отопительному сезону (проведение опрессовки отопительной системы). Отопление помещений и объектов организации осуществляется централизованно (теплоцентраль).

Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается. Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции. Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена. Водоснабжение образовательной организации осуществляется централизованно, канализация - централизованно. В ГДО обеспечивается безопасная эксплуатация энергоустановок: назначено ответственное лицо за безопасную эксплуатацию энергоустановок; назначенное ответственное лицо аттестовано в установленном порядке; организовано техническое обслуживание, ремонт, испытание энергоустановок и энергооборудования в соответствии с графиком; соблюдаются требования охраны труда электротеплотехнического и электротехнологического персонала; рабочие места укомплектованы обязательной документацией; рабочие места укомплектованы средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и инструментом в количестве 5 шт., тип ОП-4, ОП-5.

Организационно-распорядительные и планирующие документы по вопросам ГО и ЧС в ГДО разработаны.

В организации имеются наглядные стенды по вопросам комплексной безопасности пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

Вывод: качество услуг по обеспечению здоровья и безопасности воспитанников группы дошкольного образования осуществляется на должном уровне.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
1.	Образовательная деятельность	2020	2021
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 чел.	77 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 чел.	77 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 чел.	14 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73 чел.	63 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	81 чел. / 100 %	77 чел. / 100 %

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	81 чел. / 100 %	77 чел. / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел. / 0 %	1 чел. / 1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел. / 0 %	1 чел. / 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел. / 0 %	1 чел. / 1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел. / 0 %	1 чел. / 1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 чел.	5 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел. /%	1 чел. /20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. /%	1 чел. /20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел. /%	4 чел. /80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел. /%	3 чел. /60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел. / 60 %	3 чел. / 60 %
1.8.1	Высшая	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.8.2	Первая	3 чел. / 60 %	3 чел. / 60 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. / 20 %	1 чел. / 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. / 60 %	3 чел. / 60 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./ 20 %	2 чел./ 33 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел. / 20 %	2 чел. / 33 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 чел. / 81 чел.	5 чел. / 77 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических		

	работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	225 кв.м./ 3 кв.м.	225 кв.м./ 3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153,4 кв.м.	153,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности группы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области»

Сравнивая результаты самообследования за последние три года (2019, 2020, 2021) можно сделать следующие выводы:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, уменьшилась в 2021 году на 4 человека, но остается на уровне 100 % от всех желающих получать услуги дошкольного образования;
- увеличивается количество детей в возрасте от 2 лет с 8 человек до 14 человек и составляет 18% от общего количества детей дошкольного возраста;
- количество детей с ОВЗ остается стабильным - 1 воспитанник;
- педагогический состав группы дошкольного образования стабилен, численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, не изменилась;
- увеличилось количество работников с образованием педагогической направленности (дошкольное воспитание) – 1 сотрудник (20%) прошел профессиональную переподготовку;
- количество педагогических работников с первой квалификационной категорией на 1 педагога остается стабильным (20%);
- курсы повышения квалификации имеют все педагоги (100 %);
- средний показатель пропущенных дней при посещении группы дошкольного образования по болезни на одного воспитанника увеличился на 3 дня – воспитанники стали чаще болеть сезонными простудными заболеваниями или находиться на карантине в связи с обнаружением у родителей КОВИД - 19;
- соотношение «педагогический работник/ воспитанникам» не изменилось и остается стабильным – 1 педагог на 15 воспитанников;
- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника не изменилась. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности не изменилась;
- площадь территории, обеспечивающей физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, не изменилась.

Выводы по итогам года.

Анализируя итоги работы структурного подразделения группы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа села Ново-Кусково Асиновского района Томской области» следует отметить, что коллектив ГДО ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые были реализованы в полном объеме.

Структурное подразделение ГДО имеет необходимые условия для функционирования в соответствии с современными условиями:

- квалифицированный коллектив;
- благоприятный, психологический климат;
- функционирование в режиме развития;
- положительный уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- межведомственное сотрудничество с организациями социального значения.

В 2022 году планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- повысить уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ГДО в соответствии с их возможностями;
- способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них активной личной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности);
- способствовать повышению информационной открытости ГДО путём своевременной актуализации информации на сайте МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Асиновского района Томской области», информационных стендах ГДО, в родительских чатах WhatsApp, социальной сети «Одноклассники»;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую среду ГДО;
- продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания;
- продолжать межведомственное взаимодействие с учреждениями села (сельский клуб, библиотека, туристический комплекс) и города (группы дошкольного образования и дошкольные образовательные учреждения города Асино).

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой Школы	Поступили в профессиональную ОО	Сдавали ОГЭ по профильному предмету	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Сдавали ЕГЭ по профильному предмету	Прод обуч в соотв с профилем
2019	21	10-47,6%	0	9	10-47,6%	10	2-20%	8	8-80%	2-20%
2020	23	10-43,5%	2	11	10-43,5%	9	2-22,2%	7	7-77,8%	2-22,2%
2021	16	6-37,5%	0	10	6-37,5%	10	1-10%	9-90%	7-70%	1-10%

С 2019 по 2021 год уменьшилось количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, тоже уменьшилось. Все обучающиеся 9 класса, продолжившие обучение в 10 классе, сдавали ОГЭ по профильному предмету. В течение последних трех лет от 70 до 80% выпускников сдавали ЕГЭ по профильному предмету и от 10 до 22,2% продолжили обучение в соответствии с профилем обучения.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период 31.12.2021 в Школе работают 17 педагогов, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошел 1 человек. Имеют высшую квалификационную категорию 1 учитель (5,9%), первую – 6 (41,2%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, регулярное повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя школы проходят семинары и курсы повышения квалификации. Оно рассматривается педагогами как способ или ресурс для решения проблем практики. В 2021 году пройдены курсы повышения квалификации, с учётом всех преподаваемых предметов и трехгодичным сроком прохождения КПК, у 100% учителей. Повысили квалификацию ЗДУВР, учителя начальных классов, географии, русского языка и литературы, истории и обществознания, а также еще 11 педагогов по дистанционному обучению. Необходимо отметить, что все образовательные программы КПК были направлены на подготовку руководителей и учителей к работе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе и дистанционного обучения детей.

1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, участием в различных проектах, инициативах, необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, продолжение реализации ФГОС среднего общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогов;
- работа ШМО; ПТГ;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- проведение предметных недель;
- проведение семинаров районного и областного уровней;
- участие в областных, районных и всероссийских конкурсах;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию действенной помощи каждому учителю, решению школьных проблем, инновационной, экспериментальной работе.

Сложившийся в настоящее время подход к организации системы повышения квалификации был обусловлен участием школы в комплексном проекте модернизации образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и продолжением перехода школы на ФГОС ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учителя школы проходят семинары и курсы повышения квалификации. Оно рассматривается педагогами как способ или ресурс для решения проблем практики. На 30.06.2021 г. прошли курсы повышения квалификации, с учётом всех преподаваемых предметов и трехгодичным сроком прохождения КПК, 100% учителей.

Отмечается непрерывность образования, повышения квалификации педагогического коллектива школы. Важнейшим звеном системы непрерывного образования является методическая работа, связывающая в единое целое всю систему работы школы. Повышение квалификации учителей происходит через муниципальные и внутришкольные формы повышения квалификации и методической работы: консультации для педагогов, участие во внутришкольных семинарах, в работе школьных методических объединений, районных и школьных проблемных, творческих групп, районных предметных методических объединениях, кафедрах, в проверке районных олимпиадных работ.

В структуру методической службы школы входят:

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Тихонова В.М.);
- МО учителей начальных классов (руководитель Казакова С.Н.);
- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Фрезе И.В.);
- МО классных руководителей (руководитель Козлова С.Н.);
- рабочая группа реализации ФГОС СОО.

При планировании методической работы опираемся на объективные закономерности развития образования, ожидаемые преобразования, потребности педагогического коллектива. ШМО, ПТГ ведут свою работу по намеченным планам в соответствии с темой школы, с учетом общественных, школьных проблем. ШМО учителей начальных классов провело в течение года 2 заседания. И МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей естественно-математического цикла провели 2-3 заседания и открытые уроки. В целом на заседаниях ШМО рассматривались проблемы, возникающие в процессе работы, анализировались приемы формирования УУД обучающихся, проводилась экспертиза экзаменационного материала, обзоры методических журналов, рассматривались и обсуждались образовательные программы, изучался опыт работы учителей школы, через МО осуществлялось руководство самообразовательной работой, на заседаниях заслушивались и обсуждались отчеты учителей по темам самообразования. Внутри МО проводилась консультационная работа и обмен опытом.

Участие педагогов в профессиональных образовательных событиях

Название конференции, конкурса, сборника	Сроки	ФИО	Форма участия, место
Муниципальный семинар-практикум «Система работы учителя истории и общ по практич восп подрастающего поколения»	Февраль 2021 г	Богомолова Г.Н.	Сертификат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Ноябрь-декабрь 2021 г	Казакова С.Н.	Сертификат
Межмун. конкурс метод. разработок учителей истории и общ «Современный урок истории и обществознания»	Январь 2021 г	Богомолова Г.Н.	Диплом призера в 2х номинациях

Региональный конкурс метод. разработок уроков русского языка «Мой лучший урок с применением современных технологий и методик»	Февраль 2021 г	Иванова Г.В.	Призер
Региональный фестиваль-конкурс программно-методических продуктов по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Февраль 2021 г	Фролова Л.А. Фреze И.В.	Сертификат
Конкурс по разработке программ воспитания	Январь 2021 г	Козлова С.Н.	3 место
Региональный конкурс метод материалов «Урок в новом формате»	Апрель 2021 г	Казакова С.Н.	Сертификат
Региональный конкурс на присвоение статуса РВЦИ	Июнь 2021 г	Проектная группа	Итоги до 31.08.2021
Всероссийского конкурс «Юный экскурсовод России»	Май 2021 г	Богомолова Г.Н.	Грамота

1.9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность библиотеки школы.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объём библиотечного фонда – 12018;
- обращаемость – 3741 единиц в год;
- объём учебного фонда 3232 единиц (обеспеченность учебниками – 100%).

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1.	Учебная	3232	3211
2.	Педагогическая	149	103
3.	Художественная	7321	4035
4.	Справочная	893	428
5.	Языковедение, литературоведение	140	81
6.	Естественно – научная	140	76
7.	Техническая	31	8
8.	Общественно-политическая	58	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утверждённый приказами Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.202 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 128 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 115.

Средний уровень посещаемости библиотеки 37 человек в день.

Школа выписывает 7 периодических изданий, из которых – 4 для обучающихся и 3 для педагогов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная, каждый год закупается необходимое количество учебников. Обновление фонда художественной литературы происходит за счет ООО «УчСервис» (за 2021 год подарили 75 экземпляров книг), у которых Школа осуществляет закупку учебников.

1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе имеется 11 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой: компьютер, проектор, принтер. В пяти кабинетах имеется интерактивная доска, в двух – документ-камера. Также есть кабинет технологии, отремонтированный спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2019 года в школе начал свою работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Таким образом, произошло обновление материально-технической базы школы, а поэтому содержания образования, в первую очередь, по технологии, информатике и ОБЖ за счет получения оборудования: 20 ноутбуков с новым программным обеспечением, 3D-принтер, двое очков виртуальной реальности, четыре квадрокоптера, интерактивная панель, тренажеры-манекены для сердечно-легочной реанимации и удаления инородного тела и др. В компьютерный класс проведен высокоскоростной Интернет (оптоволокно).

На территории Школы расположены дендрарий, плоскостные спортивные сооружения, поле для проведения уроков физкультуры в летнее время и организации игр в лагере с дневным пребыванием детей.

Таким образом, образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью. Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы школы.

1.11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней оценки качества образования и анализа полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения. Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях. В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, информационно-аналитические отчеты работников школы, образовательные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям.
2. Контроль реализации рабочих программ.
3. Контроль реализации программ воспитания.
4. Оценка условий реализации образовательных программ.
5. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:

- система контрольных срезов, которые проводятся учителями-предметниками согласно календарно-тематическому плану с целью установления фактического уровня знаний обучающихся за определенный промежуток времени.
 - образовательные результаты по итогам учебных четвертей с целью получения промежуточной оценки деятельности ученика и учителя.
 - результаты аттестации за учебный год с целью оценки учебной деятельности ученика и учителя за год.
6. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональных мониторингов, ВПР, НИКО, ГИА.
7. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д.).

2.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной части приводятся результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области», устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г №1324 (по состоянию на 31.12.2021).

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2020	2021
1.Образовательная деятельность			
1.1.Общая численность обучающихся	человек	242	237
1.2.Численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования	человек	108	106
1.3.Численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования	человек	114	117
1.4.Численность обучающихся по образовательным программам среднего общего образования	человек	20	14
1.5.Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (26%)	68(28,7%)
1.6.Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	21,5
1.7.Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	-	8,9
1.8.Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,85	61,4
1.9.Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф.)	балл	49	18
1.10.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-	-
1.11.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-	3 (18,8%)
1.12.Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса			
1.13.Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	2 (20%)
1.14.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	3 (18,8%)
1.15.Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (10%)
1.16.Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.17.Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11,1%)	0 (0%)
1.18.Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (74,8%)	188 (79,3%)
1.19.Численность (удельный вес) обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
1.19.1. Регионального уровня		34 (14%)	29(12,2%)
1.19.2. Федерального уровня		3 (1,2%)	3 (1,3%)
1.19.3. Международного уровня		1 (0,4%)	1 (0,4%)
1.20.Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильное обучение) от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (8,3%)	15 (6,3%)
1.21.Численность (удельный вес) обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (8,3%)	15 (6,3%)
1.22.Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	222 (91,7%)	117 (49,4%)
1.23.Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	71 (30%)
1.24.Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов (от общей численности педагогов):	человек	17	17
1.25. с высшим образованием		15(88,2%)	17 (100%)
1.26. с высшим образованием педагогической направленности		15(88,2%)	17 (100%)
1.27. средним профессиональным образованием		2 (11,8%)	0 (0%)
1.28. средним профессиональным образованием педагогической направленности		2 (11,8%)	0 (0%)
1.29.Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек		

численности педработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория от общей численности педработников, в том числе :	(процент)		
1.29.1. высшая		1 (5,9%)	1 (5,9%)
1.29.2. первая		6 (35,3%)	7 (41,2%)
1.30.Численность (удельный вес) педработников от общей численности педработников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
1.30.1. до 5 лет		1 (6,7%)	1 (5,9%)
1.30.2. свыше 30 лет		6 (40%)	6 (35,3%)
1.31.Численность (удельный вес) педработников от общей численности педработников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.32.Численность (удельный вес) педработников от общей численности педработников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	8 (47,1%)	7 (41,2%)
1.33.Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)	17 (100%)
1.34.Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (88,2%)	16 (94,1%)
2. Инфраструктура			
2.1.Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,15	0,16
2.2.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	13,5	13,5
2.3.Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1. с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет
2.4.2. с медиатекой		нет	нет
2.4.3. оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да
2.4.4. с выходом в Интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет
2.4.5. с контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет	нет
2.5.Численность (удельный вес) обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 (100%)	237 (100%)
2.6.Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м	8,4	8,4

Анализ показателей самообследования за 2021 год по сравнению с 2020 годом показал:

1. Общая численность обучающихся уменьшилась на 5 человек. Уменьшение произошло за счет снижения количества первоклассников (из-за низкой рождаемости) и старшекласников.

2. В 2021 году на 2,7% увеличилась численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по сравнению с итогами за 2020 год.
3. По сравнению с 2020 годом в 2021 году снизился средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильной математике и русскому языку.
4. В 2021 году появились выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном или среднем общем образовании.
5. Остаётся стабильным численность педагогических работников, в возрасте до 30 лет, от 55 лет, прошедших повышение квалификации.
6. Остался стабильным показатель педагогов с высшей категорией и увеличился на 5,9% показатель педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.
7. Увеличилось на 11,8 % общее число педагогов с высшим образованием, так как ушел педагог с средним профессиональным образованием, а пришел с высшим образованием.
8. Увеличилось число педагогов, имеющих стаж свыше 30 лет, так как ушел с ОО педагог со стажем до 5 лет, а пришел со стажем свыше 30 лет.
9. На 2% уменьшилась численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, из-за уменьшения количества обучающихся 10-11 классов.
10. Осталось стабильным количество детей-участников международных и всероссийских конкурсов, на 1,8% уменьшилось количество участников региональных конкурсов, что связано прежде всего с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году.
11. Численность обучающихся по программам с применением дистанционных технологий уменьшилось на 42,3% по причине выхода обучающихся с обучения с применением дистанционных технологий во время распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).
12. На 30% увеличилось число детей в рамках сетевой формы реализации образовательных программ за счет реализации программ по технологии и внеурочной деятельности детским технопарком «Кванториум».
13. Увеличилось на 5,6% число административных и педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС.

Таким образом, в 2022 году необходимо:

1. педагогам усилить подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, а администрации школы усилить контроль за качеством подготовки обучающихся;
2. классным руководителям и педагогам усилить работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, продолжить работу с одарёнными детьми.

Проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, местную общественность, органы управления образованием, научную общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МАОУ «СОШ с.Ново-Кусково Асиновского района Томской области». Анализ показателей самообследования указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.